



NOVA SCOTIA ASK

▪ active smarter kids ▪

Le projet ASK en Nouvelle-Écosse

Éléments essentiels de la mise en œuvre et stratégies de promotion

DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT DU RAPPORT D'ÉVALUATION DE 2019-2020 DU
PROJET ASK

Rédigé par Anna Haanstra, conseillère en activité physique – South Shore
Membre de l'équipe et chef de l'évaluation du projet ASK
Août 2020

Ce projet est financé en partie par les gouvernements
du Canada et de la Nouvelle-Écosse

Canada

NOVA SCOTIA
NOUVELLE-ÉCOSSE

[Also available in English](#)

Table des matières

Introduction	4
Aperçu du projet	4
Partenaires du projet et bailleurs de fonds	6
Théorie du programme	6
ASK – Conceptualisation et mise en œuvre	9
Année 1 2018–2019 — Résumé des observations	9
Année 2019-2020 — Conclusions de l'évaluation	9
Défis et adaptations	10
Fournir les ressources pour le projet ASK	11
Éléments essentiels de la mise en œuvre	12
Introduire et étendre le projet ASK	19
Pour commencer – Conclusions du projet pilote du SSRCE.....	25
Références	26

Liste des acronymes :

AAAP : Apprentissage avec activité physique ou cours avec activité physique

AP : Associations professionnelles

APMV : Activité physique modérée à vigoureuse

ASE : Apprentissage socio-émotionnel

ASK : Active Smarter Kids

CAPM : Chef municipal de l'activité physique

CCH : Ministère des Communautés, de la Culture et du Patrimoine

CdP: Communauté de pratique

CEPA : Certificat d'enseignement en plein air

CRAP : Conseiller régional en activité physique

CRE : Centre régional d'éducation

DP : Développement professionnel

EP : Éducation physique

ETP : Équivalents temps plein

HPS : Initiative des écoles pour la promotion de la santé

MDDL : Municipalité du district de Lunenburg

MEDPE : Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance

N.-É. : Nouvelle-Écosse

NSTU : Syndicat des enseignants de Nouvelle-Écosse

PPI : Plans de programme individualisés

PRS : Plan de réussite scolaire

SSA : Stratégie « Soyons actifs »

SSPV : Système de soutien à plusieurs vitesses

SSRCE : Centre régional d'éducation de South Shore

TAAP : Temps avec activité physique

TAC : Temps d'apprentissage collaboratif

Introduction

Active Smarter Kids (ASK) est un modèle de prestation de programme pédagogique issu de la recherche élaborée en Norvège. Il s'agit d'un apprentissage avec activité physique (AAAP) composé de cours amusants et actifs qui associent l'activité physique à du contenu pédagogique durant les périodes de cours.

Le projet ASK est arrivé en Nouvelle-Écosse dans le cadre d'un projet pilote mené en 2018–2019 au centre régional d'éducation de South Shore (SSRCE). Trois classes de 5^e année de deux écoles ont participé à ce projet pilote. En 2019-2020, le projet pilote ASK a été étendu à six écoles, six classes (de la 4^e à la 6^e année) et 13 enseignants, pour atteindre 325 élèves du SSRCE.

Depuis l'arrivée du projet ASK en Nouvelle-Écosse, d'autres centres régionaux d'éducation (CRE) s'y sont davantage intéressés. Ce document sert à donner des conseils et à signaler quelques facteurs importants dont il faut tenir compte pour amorcer ou établir un projet ASK dans d'autres CRE de la province.

Il constitue un extrait et une adaptation du rapport d'évaluation final du projet ASK de 2019-2020. C'est pourquoi il est issu de la rétroaction et des réflexions d'enseignants du projet pilote ASK du SSRCE, de directeurs, d'administrateurs de CRE et d'écoles du partenariat des écoles pour la promotion de la santé. Pour en savoir davantage sur le projet, veuillez consulter le rapport d'évaluation intégral et d'autres documents liés au projet ASK que vous trouverez à : southshoreconnect.ca. **De l'information sera publiée séparément concernant la prestation du projet dans le contexte de la COVID.**

Au vu des résultats de l'évaluation, il apparaît clairement qu'une réussite précoce du côté des enseignants et des écoles est cruciale et qu'il faut constamment aider les enseignants et viser la conclusion de partenariats solides pour assurer une intégration à long terme. Comme chaque région est unique, il est important qu'un promoteur local travaille en partenariat avec des projets collaboratifs existants et le CRE et que des enseignants et des directeurs aient une personne à laquelle ils peuvent s'adresser, au besoin.

Ce document contient des détails et des facteurs dont il faut tenir compte lors de la planification, de l'introduction d'une initiative ASK dans un centre régional d'éducation (CRE) ainsi que de la mise en œuvre et de l'expansion du projet ASK. Ensemble, ces éléments peuvent éclairer la conceptualisation et la planification préliminaire ainsi que le développement de partenariats et de relations. Ce document sera aussi utile pour l'expansion et la planification nécessaires à la durabilité du projet. Il se termine par une synthèse des conclusions de l'évaluation. Ces conclusions contiennent des conseils généraux pour les étapes suivantes à différents niveaux de la mise en œuvre et du leadership. Ces conseils concernent tant les premières années que la construction d'un modèle intégré et durable à long terme. Ils portent aussi tant sur les efforts collaboratifs régionaux que sur les efforts des CRE.

Aperçu du projet

Active Smarter Kids (ASK) est un modèle de prestation de programme pédagogique fondé sur la recherche élaboré en Norvège^(1,2) qui sert à associer des activités physiques simples à la prestation des cours. Les projets ASK ne coûtent pas cher et sont simples; on a constaté qu'ils contribuaient à accroître l'intérêt, la coopération, le sentiment d'appartenance et le plaisir des élèves durant les cours.

L'apprentissage avec activité physique (AAP) incorpore des activités ou des jeux avec activité physique directement dans le contenu du programme d'études. Il peut s'agir de faire faire des sauts aux élèves pendant l'épellation des mots à apprendre ou de les faire courir vers l'enseignant pour aller chercher une question, puis de revenir à la course vers l'équipe pour résoudre un problème de mathématique.

L'AAP est majoritairement dispensé par des éducateurs durant 20–30 minutes et convient bien aux cours de math, de langues et d'études sociales. Il est possible d'utiliser le projet ASK avec d'autres matières à l'aide d'une simple adaptation. En N.-É., le projet pilote ASK a été mené avant tout durant des cours de mathématiques. On l'utilise surtout pour passer en revue le contenu couvert en salle de classe ainsi que pour renforcer et pratiquer des concepts et mener des évaluations formatives de façon amusante et sans stress. Les cours ASK sont généralement donnés à l'extérieur, n'importe où, mais sont adaptables à n'importe quel environnement.

Il existe des compilations d'activités pédagogiques ASK¹ que les enseignants peuvent utiliser; cependant, une fois qu'ils connaissent bien le modèle, les enseignants trouvent souvent leurs propres variantes ou activités. Les cours ASK sont conçus de sorte à intéresser tous les étudiants et à encourager l'apprentissage collaboratif et coopératif. La majorité des activités se déroulent en classe, en petits groupes, et sont bien équilibrées entre le défi du cours et l'activité physique. Les activités sont adaptées aux différents besoins des élèves et à la dynamique de chaque cours. Dans le cadre du modèle norvégien, le projet ASK a été appliqué aux élèves de toutes les années.

Le projet pilote ASK en Nouvelle-Écosse a été conçu en 2016, puis piloté par le SSRCE en 2018–2019 avant d'être étendu en 2019–2020. Il servait à tester le modèle norvégien et ses résultats dans un environnement propre à la Nouvelle-Écosse. On a alors découvert que le projet ASK était un moyen efficace d'accroître l'activité physique durant la journée de cours tout en incitant les élèves à s'intéresser à leurs études et à acquérir un sentiment d'appartenance². Au départ, le projet pilote était axé sur la 5^e année et, à partir de la deuxième année, il incluait les années 4 à 6³.

C'est le rapport intitulé « Education on the Move : Ideas and Inspiration for School-Based Physical Activity »⁴ de Britt Vegsund, qui s'est rendue en Norvège pour étudier la façon dont l'activité physique était intégrée aux journées de cours dans ce pays, qui a initialement attiré le projet ASK en Nouvelle-Écosse. Bien que l'objectif initial du modèle norvégien était d'accroître l'activité physique



Étude terminologique

¹ La version norvégienne du projet ASK contient une base de données en anglais. Les enseignants peuvent téléverser de nouvelles idées et activités pour en faire part à leurs homologues.

<https://www.activesmarterkids.com/physicallyactivelessons>
²Rapport d'évaluation du projet ASK 2018-19 (Année 1) : <http://southshoreconnect.ca/wp-content/uploads/2020/02/NS-ASK-Evaluation-Report-Final.pdf>

³ Voir l'Annexe A pour la liste intégrale des écoles.

⁴ <http://southshoreconnect.ca/wp-content/uploads/2018/05/Education-on-the-Move.pdf>

durant la journée de cours, on a constaté lors de recherches scientifiques préliminaires que les bienfaits du projet ASK ne se limitaient pas à l'activité physique, mais influençaient également sur le comportement en cours, la coopération entre les élèves ainsi que l'amélioration de l'apprentissage et de l'intérêt des élèves envers leurs études. Le projet ASK est aussi utile pour habiliter les enseignants à remplir les exigences du temps avec activité physique (TAAP)⁵ de « Time to Learn ».

Dans le cadre du projet pilote ASK en N.-É., les enseignants ont pris part à une session de développement professionnel durant laquelle on leur a donné un aperçu de la recherche et du contexte du projet ASK et présenté l'AAAP; les éducateurs ont aussi pu participer à une AAAP et à un exercice pratique. Le directeur du projet a ensuite offert à ces enseignants et à ces écoles un soutien permanent pour la mise en place du projet, au besoin. Les enseignants du projet pilote ASK ont échangé d'autres idées ou variantes d'activités ainsi que des vidéos de cours ASK pratiques. En réponse à la COVID, en mai 2020, le chef du projet a produit dix brèves vidéos sur la façon d'utiliser l'AAAP dans le contexte de l'apprentissage à domicile⁶. Vous trouverez ces vidéos en ligne avec d'autres vidéos sur la prestation du projet ASK en milieu scolaire.

Partenaires du projet et bailleurs de fonds

En 2019–2020, le ministère des Communautés, de la Culture et du Patrimoine de la N.-É., le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la N.-É., le partenariat des écoles pour la promotion de la santé du centre régional d'éducation de South Shore (SSRCE) et la municipalité du district de Lunenburg ont financé le projet.

Équipe du projet ASK : Britt Vegsund (chef du projet ASK), Anna Haanstra (chef de l'évaluation du projet ASK; conseillère en activité physique – South Shore, ministère des Communautés, de la Culture et du Patrimoine); Sarah Murphy/Jennifer Meister (NSHA – promotrice en santé du SSRCE), Debby Smith (directrice régionale, ministère des Communautés, de la Culture et du Patrimoine).

Théorie du programme

Le projet ASK a été mis en place en Nouvelle-Écosse en fonction de la croyance, appuyée par des données probantes, que l'AAAP s'accompagne toujours d'un éventail d'avantages aisément identifiables susceptibles de favoriser l'intérêt des élèves, la gestion des comportements en classe ainsi que le bonheur et le sentiment d'appartenance des élèves. De même, cette initiative rehausse la capacité des enseignants d'assurer la prestation et l'accomplissement des objectifs du programme de sorte à renforcer l'intérêt de l'élève pour la matière enseignée. On considère que la portée et l'éventail des avantages suffisent à inciter les enseignants, d'une part, à utiliser régulièrement le projet ASK comme outil d'enseignement et d'évaluation formative et, d'autre part, à surmonter les défis auxquels ils pourraient être confrontés lors de son intégration en classe.

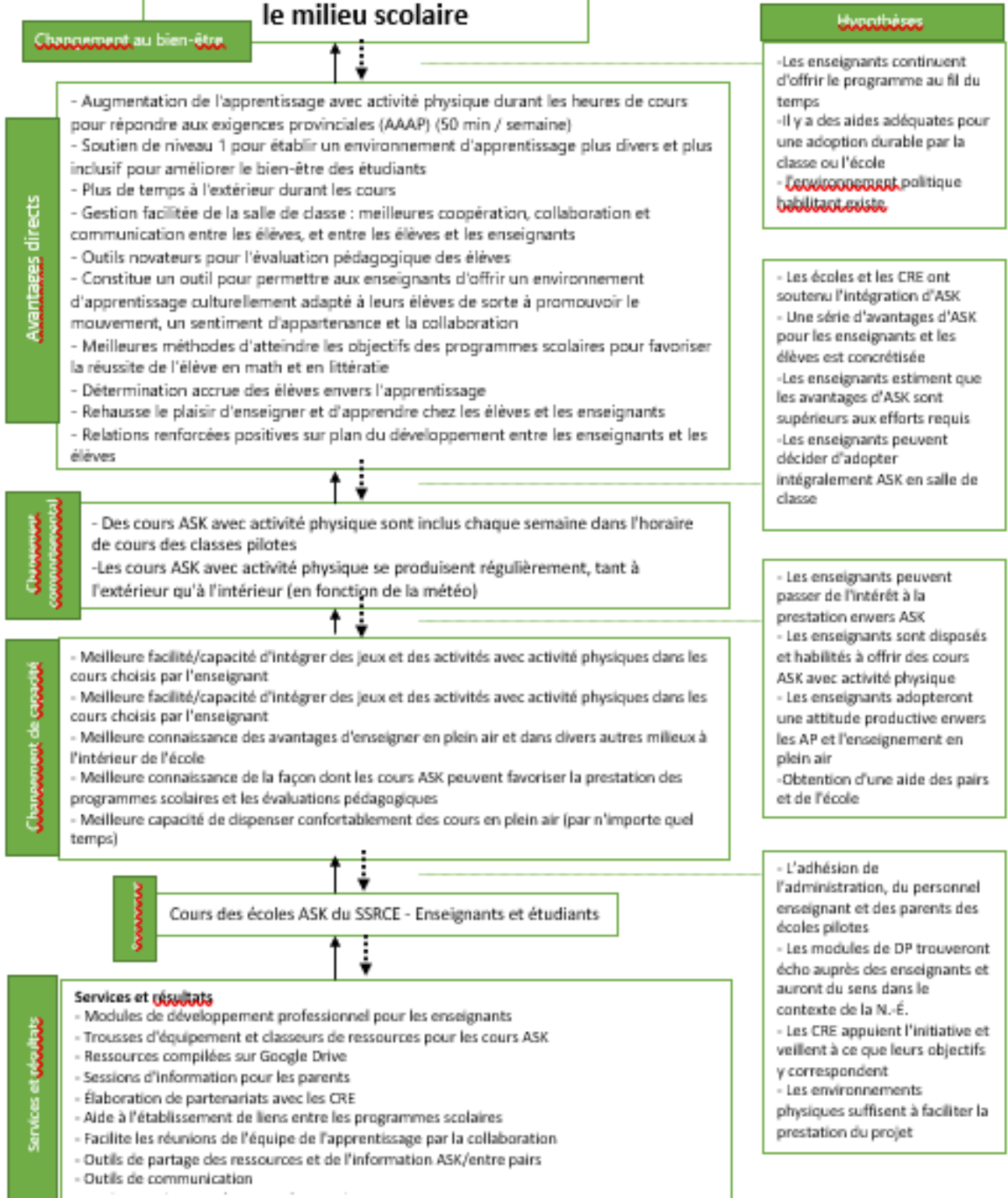
La théorie du changement du projet ASK (ci-dessous) du projet pilote mené dans le SSRCE indique la voie du changement et les hypothèses visant à faire en sorte que le projet ASK contribue au bien-être en milieu scolaire.

⁵ Selon « Time to Learn », il faut faire 10 min/jour ou 50 min/jour d'activité physique non programmée durant les heures de cours.

⁶ Le projet ASK à domicile : <https://www.youtube.com/channel/UCAhng1dWOARBWCACeWPM9KA/>

Un principe sous-jacent de la théorie du programme ASK est que les élèves qui bénéficient du projet ASK dans le cadre de plusieurs cours et au fur et à mesure de leurs années obtiendront inévitablement de meilleurs résultats. Ce principe reflète la vision d'une adoption à l'échelle de l'école, tout en tenant compte du fait que les écoles sont un milieu complexe aux exigences concurrentielles. Ceci étant dit, on s'attend à ce que le projet ASK, même s'il est mis en œuvre pour un seul cours et une seule année, produise des bienfaits et des avantages, que son adoption se fasse à l'échelle de l'école ou non.

ASK contribue au bien-être dans le milieu scolaire



ASK – Conceptualisation et mise en œuvre

Année 1 : 2018–2019 — Résumé des observations

Au vu des conclusions de l'évaluation du projet pilote de l'année scolaire 2018–2019, on a constaté que :

- les enseignants participant au projet ASK ont pu faire passer l'activité physique hebdomadaire de leurs élèves de 42 à 60 minutes, en moyenne;
- les enseignants ont donné en moyenne deux cours ASK par semaine en utilisant les variantes proposées pour les défis en lien avec la météo ou les approches pédagogiques individuelles;
- les cours ASK ont été dispensés à l'intérieur et à l'extérieur, la majorité des sessions extérieures étant prévues à l'automne et au printemps et les séances intérieures ayant lieu en hiver.



Graphique 4.0 Étude sémantique du terme
« together »

Les enseignants ASK ont indiqué :

- avoir constaté une amélioration perceptible de la santé et de l'endurance de leurs élèves;
- avoir constaté une intensification de l'intérêt des élèves à apprendre en raison d'une augmentation de leur capacité de se concentrer durant et après les cours ASK;
- avoir constaté une augmentation de la motivation de leurs élèves à poursuivre leurs études en raison des cours ASK;
- avoir compris que les cours ASK contribuaient à l'établissement d'un environnement pédagogique inclusif dans lequel les élèves de toutes capacités étaient en mesure de réussir leurs études.

Les élèves des cours ASK ont indiqué :

- s'être sentis en meilleure santé en raison des cours ASK;
- que les cours ASK étaient un moyen « meilleur » et « plus facile » d'apprendre;
- s'être sentis plus « disposés à apprendre » grâce aux cours ASK;
- s'être sentis plus motivés pour apprendre;
- s'être sentis enthousiastes à l'idée de venir à l'école les jours où des cours ASK étaient au programme.

Année 2019-2020 — Conclusions de l'évaluation

Les rapports d'évaluation de 2019-2020 sur l'éventail des bienfaits du projet ASK indiqués par les enseignants, les directeurs et les administrateurs du SSRCE ainsi que par les écoles HPS partenaires. Le rapport d'évaluation intégral de 2019-2020 contient plus de détails et de discussions sur ces avantages.

Bienfaits du projet ASK

- Les bienfaits de l'activité physique durant les cours
- Qualité de l'enseignement et de l'apprentissage
 - Qualité de l'enseignement

- Évaluation formative
- Qualité de l'apprentissage
- Bien-être socio-émotionnel
 - Apprentissage inclusif
 - Réduction du stress et de l'anxiété
 - Établissement de relations et de connexions
 - Plaisir et amusement durant les heures de cours
- Résultats et cibles de l'apprentissage

Le projet ASK est facilement adaptable

À la question de savoir pourquoi le projet pilote ASK était idéal pour les enseignants, les écoles et les CRE, la notion d'« adaptation » a été recueillie auprès de chaque source des données. L'accent était mis sur la façon dont le projet ASK peut être adapté à ce qui se passe déjà au niveau scolaire et aligné sur les objectifs existants du SSRCE et les priorités de l'EDPE. Du côté des enseignants, nombreux sont ceux qui ont relevé que, pour qu'un enseignant puisse adopter, intégrer et maintenir avec succès une initiative ASK, il faut que l'initiative soit adaptée à son niveau de confort concernant le fait d'être dehors et actif durant les heures de cours et l'utilisation de divers environnements d'apprentissage. Les enseignants ont relevé que certains enseignants auxquels le projet ASK ne semblait pas, de prime abord, être adaptée pourraient commencer à s'intéresser tranquillement à cette méthode en voyant leurs homologues utiliser le projet ASK et en constatant ses bienfaits, ou en entendent parler, et/ou en y étant exposés dans le cadre de sessions de développement personnel.



Multiplication avec sauts en ciseau

Défis et adaptations

Dans l'ensemble, on a relevé un minimum de changements ou d'obstacles. Lorsqu'on a interrogé les directeurs ainsi que les répondants du SSRCE et des HPS à propos des problèmes rencontrés, ils ont plutôt parlé du potentiel du projet ASK et de la meilleure façon de l'adapter à leur école et au CRE.

De même, du côté des enseignants, peu de défis ont été relevés. Et lorsque des défis ont été mentionnés, les enseignants ont rapidement pu indiquer une solution. Vous trouverez ci-dessous certaines des adaptations dont ils nous ont fait part. Ces adaptations sont présentées par ordre décroissant d'importance générale.

Conditions météorologiques : Certains enseignants opteraient pour un cours ASK à l'intérieur, tandis que d'autres sortiraient par presque n'importe quel temps, à moins qu'il y ait de la glace partout. L'un des enseignants a relevé que même si le projet ASK est mené à l'intérieur, tant que les enfants bougent et ne sont pas sédentaires, il y a des avantages.

Utilisation de l'espace intérieur : Les enseignants ont utilisé diverses méthodes pour remédier au manque d'espace ou aux problèmes d'accès. Dans certaines écoles, ils ont eu la possibilité de réclamer un accès permanent au gymnase de sorte à pouvoir l'utiliser s'ils ne pouvaient pas sortir. D'autres ont utilisé uniquement les couloirs de l'école pour mener à bien le projet ASK. Avec l'appui du directeur,

d'autres classes en étaient avisées et acceptaient, pour la majorité, que des élèves soient dans les couloirs durant les heures de cours.

Des vêtements inappropriés : Durant les premiers jours du projet ASK, les enseignants devaient rappeler aux élèves de s'habiller de façon appropriée, en fonction du temps. Un enseignant a instauré la méthode ASK plusieurs jours par semaine, même si les élèves n'étaient pas correctement vêtus. Comme les élèves aimaient cette méthode et savaient qu'ils allaient sortir par n'importe quel temps, ils ont commencé à arriver prêts, en fonction de la météo du jour.

Dynamique d'équipe : Un enseignant dont la classe était animée d'un esprit de compétition a choisi de réaliser principalement des activités individuelles et non pas des activités d'équipe. Une adaptation courante du projet ASK consiste à débiter les activités selon la méthode « Allez-y quand vous êtes prêts » au lieu du ton plus compétitif « À vos marques, prêts, partez! »

Entreposage : Les enseignants confrontés à des problèmes d'entreposage n'ont pas pu ajouter beaucoup d'articles à la trousse d'équipement ASK. D'autres, qui étaient des professeurs d'EP ou qui avaient accès au gymnase, ont utilisé l'équipement d'EP pour les cours ASK.

Opposition du personnel de l'école : Cette initiative n'était pas considérée comme un défi substantiel; cependant, les enseignants ASK ont clairement établi que l'appui et le leadership du directeur ont fortement contribué à atténuer l'opposition de leurs homologues. Certains enseignants ont proposé de présenter à tous les membres du personnel du SSRCE un exposé sur le projet ASK, y compris la recherche qui le sous-tend, ses bienfaits et ses résultats actuels.

Fournir les ressources nécessaires au projet ASK

En 2019–2020, le coût du projet en milieu scolaire⁷ pour deux écoles et trois classes s'est monté à 4 183 \$, et à 11 228 \$ pour six écoles et treize salles de classe en 2020-2021. Ces coûts comprennent les trousse d'équipement ASK complètes⁸, mais pas la rémunération du chef de projet, ni les frais de déplacement, de promotion et de rayonnement du projet ASK.

Avec un modèle fondé sur le partenariat, intégré pour permettre l'expansion à d'autres CRE, les investissements au niveau des CRE et/ou de l'école concernent l'équipement de base, les sous-codes et possiblement le coût des jours de formation en présentiel. Il est possible de créer vous-même une trousse d'équipement à prix modique. Les enseignants ont indiqué qu'ils utilisaient souvent des jeux de poches de grande qualité avec lettres et chiffres. Il est possible de se procurer, à un coût d'environ 350 \$, une série et de l'affecter soit à une classe, soit à toute l'école.

⁷ Les coûts scolaires comprennent la trousse d'équipement ASK complète, les frais de déplacement liés aux réunions consacrées à l'apprentissage collaboratif et les coûts de formation.

⁸ Les trousse d'équipement ASK complètes comprennent : des lettres de jeu de poches (similaires à un jeu de scrabble), des nombres de jeu de poches (multiples), un ensemble de ballon-chasseur (6), une fiche laminée pour l'équipe-classe, des cerceaux (6), des cartes laminées « vrai et faux » (4), un dé à 12 côtés (4), des cordes à sauter ajustables (6), une série de cônes fous multicolores (16+), un sac d'équipement en tissu.

Éléments essentiels de la mise en œuvre

L'un des principaux objectifs de l'évaluation de 2019-2020 était de dégager les éléments essentiels de la mise en œuvre du projet ASK en salle de classe, à l'école et dans le CRE. L'objectif était double : éclairer des recommandations pour étendre le projet ASK en Nouvelle-Écosse et donner aux enseignants, aux écoles et aux CRE qui adoptent le projet ASK des conseils sur ce qu'il est important de mettre en place dans le cadre du projet ASK.

Les principaux éléments de la mise en œuvre sont répartis en trois catégories : i) Essentiel; ii) Important; iii) Utile.

Pour chaque catégorie, il y a un sous-groupe d'éléments directement liés à la dispensation des cours ASK par les enseignants. Ces éléments sont distincts, car ils sont directement contrôlés et influencés par les enseignants.

Chaque élément est lié au milieu ou au niveau de mise en œuvre pour cet élément. En d'autres termes, il est utile d'identifier qui est directement touché ou responsable de cet élément.



Estimation à quatre chiffres

Tableau 1.0 : Principaux éléments de la mise en œuvre

Principaux éléments de la mise en œuvre	Niveau de mise en œuvre			Raison d'être	Source des données		
	Enseignants	École/directeur	CRE		Enseignants	Directeurs	Administrateurs du SSRCE et des HPS
ESSENTIEL							
Communauté de pratique (CdP) pour les enseignants du projet ASK	X	X		Offre diverses possibilités et tribunes (présentielles ou virtuelles) pour que les enseignants du projet ASK puissent communiquer et échanger les renseignements importants. Les enseignants et les directeurs du SSRCE ont trouvé le modèle du TAC pour une CdP du projet ASK complexe, et préféreraient une approche différente.	X	X	X
Développement professionnel (DP) pour les nouveaux enseignants ASK	X	X	X	Le DP était important tant pour l'apprentissage que pour l'application, ainsi que pour établir les fondements de la CdP ASK.	X	X	X
Soutien permanent pour la mise en œuvre à l'intention de tous les enseignants ASK	X	X	X	Les enseignants ASK expérimentés affichent un niveau de confiance élevé une fois le projet ASK établie. Les directeurs et les administrateurs veulent une ressource spontanée pour le projet ASK pour que l'énergie et l'intérêt demeurent élevés.		X	X
Soutien permanent pour la mise en œuvre à l'intention des nouveaux enseignants ASK	X			Un succès précoce a été jugé très important pour assurer l'utilisation à long terme du projet ASK. Tous ont estimé qu'un soutien permanent était essentiel.	X	X	X
Plateforme en ligne pour partager des exemples de leçons ASK, dont des vidéos	X			Vidéos du projet pilote ASK partagées par des enseignants sur Facebook. Le projet ASK a un Google Drive commun et aussi une chaîne YouTube.	X	X	
Équipement – trousse ASK de base	X			Propres au projet ASK, les jeux de poche ASK spécialisés de grande qualité ont été assidument utilisés. Coût : ~\$350 \$.	X	X	X
Alignement du projet ASK sur les objectifs existants du CRE		X	X	L'alignement sur les efforts pédagogiques accroît la probabilité de succès et le potentiel d'intégration à long terme.		X	X

Principaux éléments de la mise en œuvre	Niveau de mise en œuvre			Raison d'être	Source des données		
	Enseignants	École/directeur	CRE		Enseignants	Directeurs	Administrateurs du SSRCE et des HPS
Alignement du projet ASK sur les objectifs et les efforts pédagogiques existants du PRS		X		L'alignement sur les efforts en cours accroît l'adhésion et la probabilité d'adoption et d'acceptation du projet ASK chez les enseignants et dans les CRE.		X	X
Propension des enseignants à être à l'extérieur, actifs et souples dans leur enseignement	X			Un succès précoce est crucial à l'intégration à long terme. Les premiers à adopter cette initiative sont probablement ceux qui aiment être dehors et faire de l'activité. Au fil du temps, il est important que les enseignants voient le projet ASK comme une option pour tous les enseignants.	X	X	
Accès à un espace intérieur (couloirs, gymnase, endroit commun)	X	X		Si les enseignants n'ont pas un accès direct à un espace intérieur (parce qu'il n'existe pas ou n'est pas disponible), le projet ASK risque d'être mis en veilleuse en hiver et/ou lorsqu'il fait mauvais temps.	X		
Accès aux espaces extérieurs de l'école et usage de ces espaces	X	X		L'utilisation des espaces extérieurs permet aux enseignants de diversifier l'environnement pédagogique et offre aux élèves certains avantages concernant leur bien-être. Un lieu d'apprentissage plus spacieux se prête aussi mieux à des cours avec activité physique ainsi qu'aux rires et au plaisir lors de l'apprentissage.	X	X	X
Le mouvement (non sédentaire) ou l'activité physique dans le cadre des cours ASK	X			Les initiatives ASK permettent de remédier à la sédentarité et d'inciter les enfants à bouger durant leurs cours. Les deux présentent des avantages pour les élèves.	X	X	X
Appui des directeurs aux enseignants et leadership pour l'expansion	X	X		Un directeur favorable à l'initiative peut faciliter son adoption et remédier à une opposition potentielle du personnel. Les directeurs peuvent aussi identifier d'autres enseignants à qui le	X	X	

Principaux éléments de la mise en œuvre	Niveau de mise en œuvre			Raison d'être	Source des données		
	Enseignants	École/directeur	CRE		Enseignants	Directeurs	Administrateurs du SSRCE et des HPS
				projet ASK conviendrait bien.			
Dispensation des cours ASK – Éléments essentiels							
Utilisation de cours ASK plaisants et amusants	X			Le ton plaisant du projet ASK fait que le stress des élèves diminue, que leur joie augmente durant les cours et aussi que les élèves reprennent les cours en classe avec plus d'assiduité.	X	X	X
Utilisation d'activités ASK simples et directes	X			Les activités compliquées, surtout au début, risquent de réduire le succès précoce et de décourager les élèves. Au fil du temps, une fois que les élèves ont adhéré au projet, il est possible d'introduire des activités plus compliquées.	X		
Intégrer le projet ASK dans des horaires hebdomadaires.	X			La majorité des enseignants ASK ont utilisé cette pratique à des fins de planification.	X		
Ayez une série d'activités de choix avec lesquelles les élèves peuvent se familiariser avec le temps.	X			De cette façon, les temps de transition sont réduits et cela accroît le confort de l'élève et son sentiment d'appartenance envers le projet ASK.	X		
IMPORTANT							
Accès à l'équipement d'EP de l'école	X	X		Il est utile d'avoir accès à un équipement varié gratuit.	X	X	
Horaire permanent pour l'espace intérieur consacré au projet ASK	X	X		Dans les écoles où il est possible de réserver un espace ouvert ou en gymnase permanent, cela est très utile. Dans les écoles où on utilise beaucoup l'espace intérieur, on utilise les couloirs et des espaces au grand air.	X	X	
Intégration du projet ASK dans les objectifs ou les stratégies pédagogiques du PRS		X		Considérer ASK comme un outil pour atteindre les objectifs du PRS. Facilite l'inclusion d'ASK dans le CRE. Certains directeurs ont utilisé le projet ASK comme stratégie tandis que d'autres ont préféré attendre que toute l'école l'ait adopté.		X	X
L'activité physique modérée à vigoureuse (APMV) intégrée au cours	X			Tous constatent l'avantage inhérent de l'activité physique accrue des élèves durant la journée de cours. L'APMV est une partie	X	X	X

Principaux éléments de la mise en œuvre	Niveau de mise en œuvre			Raison d'être	Source des données		
	Enseignants	École/directeur	CRE		Enseignants	Directeurs	Administrateurs du SSRCE et des HPS
ASK.				importante d'ASK, mais il n'est pas essentiel de l'inclure à chaque cours pour en tirer parti.			
Avoir deux enseignants ASK ou plus dans la même école	X	X		Il est plus facile d'intégrer et d'adopter le projet lorsque deux enseignants ASK peuvent échanger leurs ressources afin de résoudre des problèmes et de partager leur enthousiasme et leur passion envers ASK.	X	X	
Les élèves apprennent à venir préparés pour ASK, avec les vêtements d'extérieur adaptés aux conditions météos.	X			Nombre d'élèves de la 5 ^e et de la 6 ^e année ne se vêtissent généralement pas de façon appropriée pour le temps humide et froid. Ce problème peut gêner l'enseignement. D'autres enseignants affirment, par contre, que si vous sortez, que les élèves soient préparés ou non, les élèves arriveront très rapidement préparés, car ils apprécient le projet ASK.	X		
Entreposage de l'équipement nécessaire au projet ASK	X			Il faut veiller à ce que les enseignants aient suffisamment d'espace pour entreposer l'équipement, surtout lorsque plusieurs enseignants se partagent l'équipement. Dans certaines écoles, il peut s'agir de l'unité d'entreposage de l'équipement d'EP, dans d'autres, leur propre salle de classe ou salle d'entreposage. Il est important que l'équipement soit organisé et que des articles spécifiques soient facilement atteignables (lorsqu'ils ne sont pas utilisés) pour des cours planifiés.	X		
Dispensation des cours ASK – Éléments importants							
Donnez les cours ASK le plus souvent possible à l'extérieur	X			À l'extérieur, il y a généralement plus d'espace pour faire de l'activité physique et de l'APMV. L'air frais et la diversification de l'environnement pédagogique et de l'apprentissage sont aussi très bénéfiques.	X		

Principaux éléments de la mise en œuvre	Niveau de mise en œuvre			Raison d'être	Source des données		
	Enseignants	École/directeur	CRE		Enseignants	Directeurs	Administrateurs du SSRCE et des HPS
Insérez des cours ASK au milieu d'une longue série de cours	X			Cela aide les élèves à conserver leur intérêt durant toute la série de cours. Les enseignants ont aussi constaté qu'ils avaient plus d'énergie pour enseigner lorsque le projet ASK était inclus à leurs cours.	X		
Donnez des cours ASK qui nécessitent des équipes ou un travail d'équipe	X			L'apprentissage socio-émotionnel a été considéré comme un sous-produit utile d'ASK.	X		
Utilisez des activités ASK qui incorporent des aptitudes de coopération/de formation d'équipes	X				X		
UTILE							
Célébration des événements marquants et des réalisations pour les enseignants ou les écoles ASK	X	X	X	La reconnaissance des événements marquants ou des réalisations liés à ASK pourrait accroître l'énergie des enseignants et des écoles ainsi que l'intérêt envers le projet. À cette fin, on a suggéré de remettre des prix, entre autres, des T-shirts, des certificats et de l'équipement ASK supplémentaire.	X		
Trousse d'équipement ASK complète	X	X		Les autres articles relevés sont les dés à 12 côtés et les cerceaux. À part le jeu de poches (considéré comme un élément essentiel), la majorité des autres articles sont disponibles sur place.	X		
Dispensation des cours ASK – Éléments utiles							

Principaux éléments de la mise en œuvre	Niveau de mise en œuvre			Raison d'être	Source des données		
	Enseignants	École/directeur	CRE		Enseignants	Directeurs	Administrateurs du SSRCE et des HPS
Formez les équipes d'élèves au préalable	X			La formation d'équipes pour diviser la classe en deux ou en groupes de quatre est une stratégie tirée du projet ASK norvégien. Ces équipes sont au préalable codées par des couleurs de sorte que les élèves savent s'ils font partie de l'équipe rouge, bleue, jaune ou orange ou de l'Équipe 1 ou 2. Les enseignants forment des équipes équilibrées, qui regroupent souvent des aptitudes physiques et scolaires. Les équipes sont fréquemment modifiées durant le semestre pour remédier aux problèmes de dynamique ou de variété. On n'utilise pas des équipes lors de chaque cours ASK; cette approche permet d'organiser simplement les enseignements lorsqu'on utilise des équipes.	X		
Programmez ASK avant ou après la récréation/le déjeuner pour réduire au maximum le temps de transition	X			Certains enseignants trouvent cette méthode utile pour réduire au maximum les transitions. Pour d'autres enseignants, les effets et les avantages du projet ASK proviennent du fait qu'ils l'utilisent lorsque cela leur convient le mieux et ne se soucient pas du temps de transition.	X		
Utilisez diverses activités ASK pour dispenser le programme – faites un mélange	X			Certains jours, il est utile d'intégrer de nouvelles idées dans les activités ASK dans le cadre de la boîte d'outils. D'autres jours, les élèves peuvent vouloir un AAAP qu'ils aiment et qu'ils connaissent bien.	X		
Faites un compte rendu du cours ASK avec les élèves pour favoriser l'apprentissage socio-émotionnel	X			Cela permet aux élèves de s'approprier le projet ASK et de favoriser l'apprentissage socio-émotionnel dans le cadre des cours ASK.	X		

Introduire et étendre le projet ASK

Bien que la meilleure approche de l'expansion régionale varie d'une région à l'autre, au niveau de la salle de classe, les enseignants affectés au projet pilote ASK voient ASK comme un choix évident. Selon eux, les enseignants qui n'ont pas de problème avec l'activité physique de base et extérieure, lorsqu'ils essaient ASK et obtiennent un succès précoce, ils adoptent rapidement l'initiative. Dans l'ensemble, les enseignants du projet pilote ASK considèrent ASK comme un outil d'enseignement qu'ils continueront



d'utiliser et auquel ils continueront de se fier. La majorité des enseignants ASK utilisent vraiment beaucoup ASK en raison de l'éventail et de l'intensité des bienfaits que le projet confère à la qualité de l'enseignement

Multiplication en forêt

et de l'apprentissage dans leur classe, en sus des bienfaits socio-émotionnels qu'ils observent chez tous leurs élèves. Les enseignants trouvent que le fait que le projet ASK convient à la majorité des élèves de façon très inclusive et bénéfique au niveau de l'apprentissage et du bien-être socio-émotionnel est significatif et unique au projet ASK.

Domaines prioritaires

À maintes reprises, le concept de « succès précoce » a été relevé par toutes les sources de données. Les répondants ont estimé que le succès précoce était essentiel à la qualité et à l'intégration à long terme par les enseignants. *Au niveau de la salle de classe, on a mis l'accent sur l'importance du « succès précoce [chez les enseignants] avant qu'ils se découragent; il est important de les appuyer dès le départ pour qu'ils réussissent, et qu'ils puissent ensuite poursuivre à partir de là ».*

Les directeurs ont dégagé trois éléments essentiels du succès précoce. Le premier était l'adhésion des enseignants au modèle, et plus particulièrement la propension à être dehors et actifs. Le deuxième était que les enseignants comprennent bien le spectre des avantages de l'utilisation de l'activité physique durant les heures de cours. Récemment, on a constaté qu'il était nécessaire d'obtenir une aide régionale continue pour ASK afin d'en maintenir la réussite. De même, les enseignants ont relevé l'importance d'une réussite précoce. En sus de l'adhésion de l'enseignant, ils ont remarqué que la connexion avec d'autres enseignants ASK par la conversation, le partage, les vidéos ou la présence d'autres enseignants ASK dans l'école étaient importantes.

Quel que soit le modèle d'expansion, on a estimé que le soutien régional continu était essentiel. D'un côté, cette position était considérée comme un appui à la formation d'une communauté de pratique ASK chez les enseignants. D'un autre côté, elle était considérée comme la volonté d'un ou de plusieurs membres du personnel régional de jouer le rôle d'appui de choix auprès des enseignants intéressés par le projet ASK ou par son utilisation. On a suggéré l'établissement d'un champion du projet ASK au niveau de l'école comme modèle complémentaire. Le personnel favoriserait et appuierait aussi l'expansion du projet ASK comme outil d'enseignement et d'apprentissage. Un autre modèle consiste à intégrer ASK

dans les postes pédagogiques existants au sein de l'administration du CRE pour aider toutes les écoles. Dans le cadre de ces postes, ASK constituerait un outil visant à aider les enseignants à utiliser l'apprentissage actif comme moyen d'atteindre des objectifs pédagogiques et d'établir un bien-être socio-émotionnel.

Thèmes discutés

Quelques thèmes centraux ont été soulevés concernant la mise en œuvre. Voici les trois domaines qui ont fait l'objet de discussions i) le modèle d'expansion requis ou volontaire, ii) l'utilisation du projet ASK pour offrir du nouveau contenu et iii) comment faire en sorte que les professeurs d'EP deviennent des promoteurs du projet ASK.

Du côté des enseignants, il y avait deux points importants concernant l'expansion. Premièrement, ils ont établi à l'unanimité que l'expansion d'ASK devait être volontaire et non pas imposée. Ils craignaient que cette initiative ne convienne pas à tous les enseignants et que le sentiment d'obligation suscite de l'opposition et, par conséquent, sape le dynamisme et la réputation du projet. Deuxièmement, les enseignants du groupe de discussion ont estimé presque à l'unanimité que le projet ASK peut facilement être révisé et amélioré ou mis en pratique, mais peut difficilement être enrichi de nouveaux contenus. Un enseignant a relevé que, bien que le projet ASK ne soit pas encore utilisé pour de nouveaux contenus, dans le contexte de la COVID, les enseignants ASK devront faire preuve de plus d'innovation et de propension à l'expansion dans la façon dont le projet ASK est utilisé pour améliorer l'apprentissage et l'enseignement. La question de savoir si les enseignants utilisaient le projet ASK plus comme outil pédagogique ou comme outil d'évaluation n'a pas suscité beaucoup de réaction. Cela semble être en partie parce que les enseignants considèrent l'« enseignement » comme quelque chose qui se produit dans les trois phases de l'atelier ou le modèle de cours en trois parties utilisé dans les écoles élémentaires. Bien que la majorité des enseignants aient appliqué l'initiative ASK à la troisième étape « examen et pratique », elle est toujours considérée comme fermement ancrée dans le domaine de l'« enseignement », même si elle permet aussi d'évaluer l'envergure de l'apprentissage des élèves.

Du côté des administrateurs, deux suggestions ont suscité diverses positions. La première suggestion consistait à exiger le projet ASK et à en faire une condition au sein du SSRCE. Cette position traduit principalement la crainte selon laquelle on ne pourrait peut-être pas adapter l'initiative ASK suffisamment rapidement ni la maintenir à long terme, ou que les élèves risquent de ne pas profiter de ses avantages. Certains administrateurs ont repris la position des enseignements selon laquelle un modèle volontaire, en dépit de sa lenteur, serait mieux à même de maintenir l'énergie et le dynamisme positifs liés au projet ASK.

La deuxième suggestion consistait à mieux utiliser les professeurs d'éducation physique (ou un représentant désigné) comme promoteurs du projet ASK dans chaque école. On cherchait surtout un promoteur interne ayant les aptitudes et les outils nécessaires pour offrir un enseignement actif. Il s'agissait de faire en sorte que le projet ASK ne soit pas l'apanage des professeurs d'EP, mais que le promoteur soit une aide supplémentaire pour faciliter l'adoption, l'intégration et la réussite précoce du projet. Puis, dès que les nouveaux enseignants se seraient familiarisés avec ce modèle, le professeur d'EP, ou le promoteur ne serait plus nécessaire et/ou servirait simplement de ressource en cas de besoin. Les enseignants ASK et ceux ayant obtenu un certificat d'enseignement en plein air (COE) à l'Université Saint-Francis-Xavier sont considérés comme les autres promoteurs potentiels. Certaines personnes craignaient que les enseignants qui ne sont pas des professeurs d'EP considèrent, à tort, ASK

comme une initiative d'EP, i.e., une initiative nécessitant des aptitudes en EP ou un mode de vie actif et, par conséquent, hésitent à y prendre part ou refusent de s'y investir. Les deux positions reflétaient le désir de voir le projet ASK atteindre le plus grand nombre d'élèves possible et, pour ce faire, il fallait qu'il soit dispensé par des enseignants de plusieurs domaines et intégré à diverses matières.

Le tableau suivant contient des suggestions sur la façon de se faire le promoteur d'un projet ASK et d'établir ce genre d'initiative dans un CRE. Toutes les stratégies sont présentées, et il se peut que quelques-unes soient contradictoires. Les stratégies sont alignées sur les personnes directement concernées par la mise en œuvre et classées dans les catégories suivantes : i) Expansion du projet ASK, ii) Prestation du projet ASK et iii) Maintien du projet ASK. Bien que ces stratégies tiennent compte de l'apport du SSRCE, nombre d'entre elles sont transférables à d'autres CRE.

Table 2.0 Stratégies de promotion du projet ASK

Stratégies de promotion du projet ASK	Niveau de mise en œuvre				Source des données		
	Équipe du projet ASK	Enseignants	École/directeur	CRE	Enseignants	Directeurs	Administrateurs du SSRCE et des HPS
<i>Se faire le promoteur du projet ASK</i>							
Présentez le projet ASK comme un modèle volontaire que les enseignants peuvent adopter – adaptez-vous, faites-en la promotion en fonction de la situation.	X	X			X	X	X
Au fil du temps, déterminez s’il vaut mieux étendre le projet sur une base volontaire ou en faire une exigence du CRE.	X	X					X
Appliquez le projet ASK à toutes les années. Il n’est pas nécessaire d’associer les modèles d’expansion d’ASK à une année spécifique.	X	X	X	X	X		X
Faites la promotion du projet ASK en le présentant comme un outil pédagogique pour n’importe quelle matière.	X	X			X	X	
Envisagez le modèle de l’« école entière » pour les écoles de petite envergure. Envisagez une adoption progressive sur plusieurs années ou, lorsque cela est approprié, instaurez le projet ASK sous la forme d’une approche globale.	X	X	X			X	
Dans les écoles plus grandes, instaurez le projet ASK par une adoption une année après l’autre, au fil du temps.	X	X	X			X	
Présentez le projet ASK lors de la réunion des directeurs. Incluez un directeur existant du projet ASK ou des exemples locaux à l’exposé. Veillez à bien exposer l’alignement sur les objectifs du CRE et du PRS. Faites part des résultats du SSRCE.	X		X	X		X	X
Trouvez des moyens d’offrir le projet ASK dans le cadre des options de DP du CRE.	X	X		X			X
Faites la promotion du projet ASK en la présentant comme une possibilité d’apprentissage/de DP à l’année longue; envisagez un éventail de sessions introductives virtuelles de DP plus en profondeur.	X	X	X	X	X	X	X
Collaborez avec les directeurs pour identifier et approchez les enseignants à qui le projet ASK pourrait bien convenir.		X	X		X	X	
Tenez compte de l’intérêt exprimé par les enseignants.	X	X	X				
Trouvez des moyens de faire en sorte que les enseignants, anciens et nouveaux, puissent		X	X		X	X	

Stratégies de promotion du projet ASK	Niveau de mise en œuvre				Source des données		
	Équipe du projet ASK	Enseignants	École/directeur	CRE	Enseignants	Directeurs	Administrateurs du SSRCE et des HPS
partager son application de sorte à ce que leurs homologues puissent en profiter.							
Appuyez des moyens qui permettront aux enseignants/promoteurs du projet ASK de présenter des exposés (séparément ou ensemble) localement.	X	X			X		
Encouragez les enseignants ASK à présenter le modèle ASK lors de réunions du personnel/TAC.		X				X	
Envisagez une présentation du projet ASK à l'ensemble du personnel de l'école, qui comprenne les résultats de la recherche scientifique et du SSRCE.	X	X	X			X	
Envisagez comment les TAC peuvent servir à faire connaître le modèle ASK et en favoriser l'expansion.	X	X	X		X	X	
Si les écoles s'intéressent aux jeux en plein air, explorez comment le projet ASK peut y contribuer.			X			X	
Envisagez de faire du projet ASK un outil pour les enseignants spécialisés dans les troubles comportementaux.	X	X	X				X
Prestation du projet ASK							
Utilisez le projet ASK pour toutes les années. Les modèles d'expansion du projet ASK ne sont pas associés à une année spécifique.	X	X	X	X	X		X
Positionnez le projet ASK pour faire progresser les modèles d'apprentissage intégré.	X	X	X	X		X	X
Envisagez des façons d'utiliser le projet ASK pour dispenser de nouveaux contenus. Aligned le projet ASK sur l'atelier/le cours en trois parties à l'école élémentaire.	X	X					X
Envisagez d'amorcer le projet ASK au début de l'année scolaire et après les vacances pour aider les élèves à faire la transition vers l'environnement scolaire.		X					X
Utilisez le projet ASK pour donner plus de cours à l'extérieur en période de COVID.	X	X			X	X	X
Maintien du projet ASK							
Créez un modèle de communauté de pratique (CdP) pour les enseignants ASK nouveaux et anciens. Utilisez ce temps pour échanger et résoudre les problèmes. Utilisez des plateformes virtuelles.	X	X	X		X	X	X
Déterminez comment établir une aide et des ressources continues et permanentes pour le projet							

Stratégies de promotion du projet ASK	Niveau de mise en œuvre				Source des données		
	Équipe du projet ASK	Enseignants	École/directeur	CRE	Enseignants	Directeurs	Administrateurs du SSRCE et des HPS
ASK au CRE. Trouvez des moyens de faire du projet ASK une stratégie de réalisation des objectifs du CRE.							
Déterminez comment offrir en permanence un soutien continu pour les nouveaux enseignants ASK. Ce soutien des RH pourrait être offert par un membre du personnel régional ou être intégré dans des postes existants du CRE.	X	X		X	X	X	X
Veillez à ce qu'il y ait en permanence un soutien continu pour les enseignants ASK existants. Ce soutien des RH pourrait être offert par un membre du personnel régional ou être intégré dans des postes existants du CRE.	X	X		X		X	X
Explorez la possibilité de charger un promoteur interne du projet ASK de l'école d'apporter une aide supplémentaire pour la mise en œuvre.	X	X	X				X
Trouvez des moyens de reconnaître et de saluer les enseignants et les écoles ASK qui atteignent certains jalons.	X	X	X	X	X		
Aidez et encouragez les directeurs à inclure une initiative ASK dans leurs plans de réussite scolaire.			X			X	X
Positionnez le projet ASK de sorte qu'il contribue à l'apprentissage socio-émotionnel (ASE) et à la qualité de l'apprentissage.	X	X	X	X			X
Favorisez et encouragez une adoption à l'échelle de l'école dans les écoles de petite envergure.	X	X	X	X		X	X
Trouvez un moyen de dispenser le projet ASK selon une pédagogie culturellement appropriée.	X	X		X			X
Utilisez le projet ASK pour faire progresser les modèles d'apprentissage intégrés.	X	X		X		X	X
Adaptez le modèle ASK à l'enseignement en période de COVID.	X	X	X	X	X	X	X

Pour commencer – Conclusions du projet pilote du SSRCE

Une synthèse des conclusions de l'évaluation de 2019-2020 est présentée ici à titre de conclusion. Ces conclusions contiennent des conseils généraux pour différents niveaux de mise en œuvre et de leadership. Ces conseils concernent tant les prochaines années que la construction d'un modèle intégré et durable à long terme.

Ces conclusions doivent servir de base de discussion dans divers milieux afin de déterminer la façon de procéder. Certaines conclusions constituent des conseils sur la planification préliminaire, l'introduction et le maintien du projet ASK à long terme. Afin de susciter un vif intérêt envers le maintien du projet ASK en Nouvelle-Écosse, il faudra peut-être orienter et promouvoir le projet ASK de façon formelle et informelle. Certaines conclusions vont au-delà du niveau de responsabilité de certains intervenants et nécessiteraient ainsi la formation ou l'adaptation d'un partenariat.

L'introduction et la promotion du projet ASK dans les régions et les CRE doivent être orientées en fonction des éléments essentiels de la mise en œuvre et des stratégies d'expansion présentées dans ce document.

Introduction dans le CRE et modèle d'expansion

- Appuyez l'application du projet ASK à toutes les années.
- Appuyez l'application du projet ASK à toutes les matières.
- Appuyez l'adoption volontaire du projet ASK par les enseignants et les écoles.
- Appuyez l'établissement d'un modèle de promotion du projet ASK au niveau de l'école.
- Habilitiez et alignez l'inclusion du projet ASK dans les stratégies du PRS.
- Considérez et activez le DP avec ASK dans le CRE tant pour former les enseignants que pour assurer la promotion du projet.
- Travaillez en partenariat avec les responsables des initiatives collaboratives existant concernant l'activité physique ou la promotion de la santé dans la région.
- Tirez parti des positions régionales existantes⁹ engagées envers l'activité physique pour faire progresser le projet ASK dans la région en collaboration avec le CRE.
- Facilitez le DP dans le cadre du projet ASK pour des postes existants de l'administration du CRE afin de favoriser la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage.
- Travaillez à l'intégration du projet ASK dans des postes régionaux existants ou administratifs du CRE.
- Favorisez et orientez l'expansion du projet ASK en l'incluant à l'ordre du jour des réunions des directeurs et/ou les ordres du jour administratifs du CRE.
- Travaillez sur une base collaborative pour intégrer des composantes de la pédagogie culturellement appropriée dans la prestation du projet ASK et intégrez-les dans le modèle ASK à l'avenir.

Introduction et expansion de la collaboration régionale

- Adoptez une approche collaborative de l'expansion du projet ASK dans la région.

⁹ À titre d'exemples, mentionnons le chef municipal de l'activité physique (CMAC), les conseillers régionaux en activité physique (CRAP), les conseillers en mode de vie sain actif, les titulaires de postes scolaires liés à la promotion de la santé.

- Entretenez une relation ou une intégration avec le modèle des HPS existant dans le CRE.
- Tenez compte du rôle des postes régionaux existants engagés envers l'activité physique pour faire progresser le projet ASK.
- Chaque fois que cela est possible, travaillez dès le départ en étroite collaboration avec un promoteur de l'administration du CRE afin d'y introduire le projet ASK, même si ce n'est que dans une seule classe ou une seule école.
- Faites un prototype de modèle de mise en œuvre qui convient à la dynamique et aux partenariats en place dans la région; travaillez à durabilité au fil du temps.
- Alignez le projet ASK sur le Plan d'amélioration du système (PAS) actuel du CRE.
- Travaillez sur une base collaborative pour intégrer des composantes de la pédagogie culturellement appropriée dans la prestation du projet ASK.
- Travaillez à l'intégration du projet ASK dans des postes existants de la région ou du CRE.

Introduction et expansion au niveau scolaire

- Considérez le projet ASK comme modèle pour toutes les années.
- Envisagez le projet ASK comme modèle pour toutes les matières.
- Si possible, appuyez la nomination de deux ou plusieurs enseignants ASK par école.
- Dans les petites écoles, après l'intégration initiale, envisagez l'adoption du projet ASK dans toute l'école.
- Dans les grandes écoles, appuyez une expansion du projet ASK classe par classe; envisagez une adoption dans toute l'école à long terme.
- Formulez et lancez un modèle de promotion du projet ASK à l'intérieur de l'école.
- En temps opportun, dispensez le projet ASK à l'année longue; exigez le DP à l'échelle de l'école ou du CRE.
- Tenez compte du rôle et de la contribution du projet ASK dans le cadre du PRS.
- Veillez à ce que tous les enseignants voient le projet ASK comme une option; si le promoteur du projet ASK de l'école est professeur d'éducation physique, indiquez clairement que le projet ASK ne concerne pas uniquement l'EP, et incitez tous les enseignants à acquérir les aptitudes et la confiance nécessaires pour prodiguer le projet ASK dans toutes les matières.

Références

Bailey, D. et S. S. Fairclough (2012). Accelerometry-assessed sedentary behaviour and physical activity levels during the segmented school day in 10-14-year-old children: the happy study. *Eur J Pediatr*, 171:1805-13.

Bartholomew, J. et E. Jowers (2011). Physically active academic lessons in elementary children. *Preventative Medicine*, 52. (Suppl.1) S51-S54.

Dunn, L., J. Venturanza, R. Walsh et C. Nonas (2012). An observational evaluation of Move-to-Improve, a classroom-based physical activity program, New York City schools, 2010. *Preventing Chronic Disease* 9(9).

- Mantjes, J., A. Jones et K. Corder, e. a. (2012). School related factors and 1yr change in physical activity amongst 9-11 year old English schoolchildren. *Int J Behav Nutr Phys Act* , 9.
- Mullender-Wijnsma, M., E. Hartman, J. de Greeff, S. Doolarrd, R. Bosker et C. Visscher (2016). Physically Active Math and Language Lessons Improve Academic Achievement: A Cluster Randomized Controlled Trial. *Paediatrics* 137(3), 1-9 .
- Norris, E., T. van Steen, A. Direito et E. Stamatakis (2019). Physically active lessons in schools and their impact on physical activity, educational, health and cognition outcomes: a systematic review and meta-analysis. *Br J Sports Med*, 0:1-14.
- Resaland, G. (2017). *Physical Activity Interventions in Schools*. Sogndal, Norvège : non publié
- Riley, N., D. R. Lubans, P. K. Morgan et M. Young (2015). Outcomes and process evaluation of a programme integrating physical activity into the primary school mathematics curriculum: The EASY Minds pilot randomised controlled trial. *Journal of Science and Medicine in Sport* 18, 656-661.