

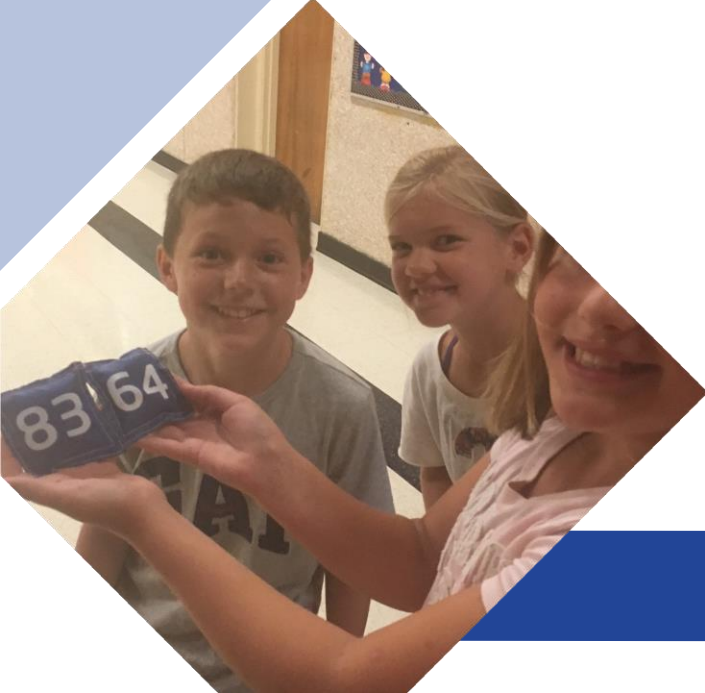


Écoles de South Shore

En mouvement



Résultats de l'évaluation du projet
pilote Active Smarter Kids en
Nouvelle-Écosse



septembre 2018 – juin 2019



Écoles de South Shore En mouvement

Résultats de l'évaluation du projet pilote
Active Smarter Kids en
Nouvelle-Écosse

Britt Vegsund, M.A.

Chef municipale de l'activité physique (CMAP)

britt.vegsund@modl.ca

Municipalité du district de Lunenburg
(Nouvelle-Écosse)

*Le projet ASK en Nouvelle-Écosse tient à remercier les
organismes suivants pour leur soutien :*

Gouvernement du Canada

*Direction générale des collectivités, des sports et des loisirs,
Ministère des Communautés, de la Culture et du Patrimoine
de la Nouvelle-Écosse*

Municipalité du district de Lunenburg

*Régie de la santé de la Nouvelle-Écosse
Initiative des écoles-santé de South Shore*

Centre régional pour l'éducation South Shore

Canada 


NOVA SCOTIA
NOUVELLE-ÉCOSSE




nova scotia
health authority



South Shore
Regional Centre for Education

Also available in English

Table des matières

Sommaire exécutif	4
Introduction	6
Aperçu du projet pilote ASK en N.-É.	8
Mise en œuvre du projet pilote ASK en N.-É.	8
Aperçu de l'évaluation	10
Résultats de l'évaluation : Évaluation du processus	10
Contenu académique	11
Temps (minutes) passé dans les cours et les lieux de l'initiative ASK	12
Résultats de l'évaluation : Évaluation des résultats	13
Résultat escompté 1 : Augmentation de l'activité physique durant les heures de cours	14
Résultat escompté 2 : Contribuer à l'apprentissage et à l'intérêt des élèves envers les cours	17
Résultat 3 : Contribuer à conférer un sentiment d'appartenance et de coopération entre les élèves et envers les enseignants	19
Résultats inattendus.....	22
L'apprentissage par le défi : Paysage socio-émotionnel des cours avec activité physique.....	19
Les cours ASK comme outil d'évaluation formative.....	23
Les défis des cours ASK	23
Leçons pour la mise en œuvre future des cours ASK.....	25
Étapes suivantes : Expansion du projet pilote ASK en N.-É. en 2019-2020	28
Références	29
Remerciements.....	30
Annexe A : Calendrier de la mise en œuvre du projet pilote ASK en Nouvelle-Écosse	31

Sommaire

« ASK constitue un meilleur moyen d'apprendre que de simplement rester assis. Il s'agit d'un fantastique moyen de faire de l'exercice, de demeurer en santé et d'apprendre en même temps! » (Élève du projet pilote ASK en N.-É.)

Les cours avec activité physique (CAAP) sont des cours pédagogiques qui « servent à incorporer de l'activité physique d'intensité modérée à vigoureuse à l'enseignement d'un contenu pédagogique et ne s'accompagnent pas du coût lié au temps d'enseignement scolaire » (Creswell, Plano Clark, Gutmann et Hanson, 2003). Des chercheurs du monde entier ont constaté que les CAAP permettent d'augmenter efficacement l'activité physique¹ tout en influant positivement sur le temps consacré au travail², les résultats scolaires³ ainsi que l'humeur générale et le sentiment d'appréciation de l'école⁴ de l'élève.

Le projet pilote ASK en Nouvelle-Écosse a été conçu pour tester la possibilité de faire des CAAP un moyen efficace d'accroître l'activité physique durant la journée de cours des écoles élémentaires de la province tout en intensifiant l'intérêt des élèves envers leurs études et leur sentiment d'appartenance à l'école. Plus particulièrement, le projet pilote ASK en N.-É. a été conçu comme un moyen potentiel d'aider les enseignants de la Nouvelle-Écosse à inclure dans leurs cours les 50 minutes de temps avec activité physique (TAAP) prévu dans la stratégie sur le temps d'apprentissage (Time to Learn Strategy) de 2015.

Durant l'année scolaire 2018-2019, le projet pilote ASK en Nouvelle-Écosse a été mis en œuvre dans cinq classes de deux écoles du centre régional d'éducation de South Shore (SSRCE) : la Bluenose Academy et l'école élémentaire de Newcombville. Une évaluation de l'aide à la mise en œuvre et du projet pilote a été effectuée par le personnel de la municipalité du district de Lunenburg, le ministère des Communautés, de la Culture et du Patrimoine de la N.-É. et le SSRCE. Le projet pilote et le modèle de prestation ont été inspirés et soutenus par des chercheurs de la Western Norway University of Applied Sciences et appuyés par une vaste étude sur l'activité physique intitulée Active Smarter Kids (ASK).

Le principal objectif du projet était de piloter et d'évaluer un modèle et une méthode visant à incorporer des activités physiques simples à la prestation des cours. Selon les résultats attendus inclus au cadre d'évaluation du projet, les cours ASK doivent :

1. contribuer à l'apprentissage et à l'intérêt des élèves pour les cours;
2. contribuer à conférer un sentiment d'appartenance et de coopération entre les élèves et envers les enseignants;
3. augmenter l'activité physique durant les heures de cours et améliorer la capacité des enseignants de remplir les exigences du temps avec activité physique (TAAP) prévu dans la stratégie sur le temps d'apprentissage (Time to Learn).

On a demandé aux enseignants ASK de la N.-É. de s'employer à organiser trois cours ASK de 30 minutes par semaine, en essayant de donner ces cours le plus possible à l'extérieur.

¹ (Dunn, Venturanza, Walsh et Nonas, 2012)

² (Riley, Lubans, Morgan et Young, 2015)

³ (Mullender-Wijnsma et coll., 2016)

⁴ (Resaland, 2017)

Selon les conclusions du projet pilote :

- les enseignants participant à l'initiative ASK ont pu faire passer l'activité physique hebdomadaire de leurs élèves de 42 à 60 minutes, en moyenne;
- les enseignants ont donné en moyenne deux cours ASK par semaine en utilisant les variantes proposées pour les défis en lien avec la météo ou les approches pédagogiques individuelles;
- les cours ASK ont été dispensés à l'intérieur et à l'extérieur, la majorité des sessions extérieures étant prévues à l'automne et au printemps et les séances intérieures en hiver.

Les enseignants ASK ont indiqué :

- avoir constaté une amélioration perceptible de la santé et de l'endurance de leurs élèves;
- avoir été témoins d'une intensification de l'intérêt des élèves à apprendre en augmentant leur capacité de se concentrer durant et après les cours ASK;
- avoir constaté une augmentation de la motivation de leurs élèves à poursuivre leurs études en raison des cours ASK;
- avoir compris que les cours ASK contribuent à l'établissement d'un environnement pédagogique inclusif dans lequel les élèves de toutes capacités peuvent réussir.

Les élèves des cours ASK ont indiqué :

- s'être sentis en meilleure santé en raison des cours ASK;
- que les cours ASK sont un moyen « meilleur » et « plus facile » d'apprendre;
- s'être sentis plus « disposés à apprendre » lors des cours ASK;
- s'être sentis plus motivés à apprendre;
- s'être sentis enthousiastes à l'idée de venir à l'école les jours où sont dispensés des cours ASK.

Les enseignants ont parfois eu de la difficulté à atteindre l'objectif du projet à cause d'une météo défavorable, d'événements scolaires et de la fermeture des écoles. En dépit de ces difficultés, tous les enseignants ASK de la N.-É. ont décrit les cours ASK comme un modèle intéressant et efficace d'examen des résultats du programme scolaire qui leur a permis, à eux et aux élèves, de mieux profiter de la journée scolaire.

Les cours ASK avec activité physique sont une pratique exemplaire prometteuse qui a le potentiel d'accroître la santé physique, sociale et émotionnelle des élèves de la Nouvelle-Écosse, tout en aidant les enseignants à remplir les conditions politiques liées à l'activité physique établies dans la stratégie sur le temps d'apprentissage (Time to Learn Strategy).

C'est pourquoi on développera et évaluera d'autres CAAP lors de la phase 2 du projet pilote ASK en N.-É. durant l'année scolaire 2019-2020. Il s'agit d'une version étendue du projet pilote qui s'adresse aux classes de la 4^e à la 6^e année de six écoles situées au sein du SSRCE. Ce projet pilote est financé par le ministère des Communautés, de la Culture et du Patrimoine de la N.-É., le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la N.-É., la régie de la santé de la Nouvelle-Écosse, le centre régional d'éducation de South Shore et la municipalité du district de Lunenburg.

Suite à la fin de l'année scolaire 2019-2020, on échangera les leçons tirées du projet pilote étendu et on fera des recommandations pour favoriser l'expansion du cours ASK à l'échelle de la province de la Nouvelle-Écosse.

Introduction

Entre septembre 2018 et juin 2019, le projet pilote Active Smarter Kids (ASK) en Nouvelle-Écosse a été dispensé à trois classes de 5^e année du Centre régional d'éducation de South Shore (SSRCE). Le principal objectif du projet pilote ASK était d'incorporer trois cours avec activité physique (CAAP) de 30 minutes au programme hebdomadaire des classes de 5^e année de la Bluenose Academy et de l'école élémentaire de Newcombville. Les cours avec activité physique ont été définis comme des cours pédagogiques qui « servent à incorporer de l'activité physique d'intensité modérée à vigoureuse à l'enseignement d'un contenu pédagogique et ne se font pas au détriment du temps d'enseignement scolaire. » (Creswell, Plano Clark, Gutmann et Hanson, 2003). En d'autres termes, ASK est un modèle de prestation de programmes pédagogiques qui fait intervenir l'incorporation d'activités physiques simples à faibles coûts à la scolarité.

C'est le rapport intitulé « Education on the Move : Ideas and Inspiration for School-Based Physical Activity »⁵ de Britt Vegsund, qui s'est rendue en Norvège pour étudier la façon dont l'activité physique était intégrée aux journées de cours dans ce pays, qui a initialement attiré le projet ASK en Nouvelle-Écosse. L'auteur du rapport « Education on the Move » expose le contexte du concept et la raison d'être du pilotage de cette approche dans les écoles de la Nouvelle-Écosse. De plus, au vu des résultats positifs d'études menées à l'échelle planétaire sur les cours avec activité physique, parallèlement aux exigences du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la N.-É. en matière de temps avec activité physique et de ses objectifs concernant l'excellence en enseignement et la planification pour la réussite estudiantine, ASK est une intervention opportune et bien adaptée à un projet pilote en Nouvelle-Écosse. Ce rapport contient un aperçu des résultats de l'évaluation du projet pilote ASK en N.-É.

Les cours avec activité physique (CAAP) font partie d'un mouvement international croissant visant à accroître l'activité physique durant la journée de cours. Le besoin d'interventions pour favoriser l'activité physique et la santé en milieu scolaire en Nouvelle-Écosse est clair. Depuis la publication du bulletin de 2018 de ParticipACTION, seulement 35 % des enfants canadiens de 5 à 17 ans respectent les directives en matière d'activité physique de la Société canadienne de physiologie de l'exercice (SCPE) (ParticipACTION, 2018). Selon le rapport PACY de 2005, le niveau d'activité physique des enfants de la Nouvelle-Écosse chute avec l'âge. Bien que plus de 96 % des enfants, garçons et filles, de la 3^e année arrivent à suivre la directive selon laquelle il faut faire 60 minutes ou plus d'activité physique modérée à vigoureuse par jour, seulement 45,3 % des garçons et 23,8 % des filles de la 7^e année arrivent à atteindre cet objectif. Les élèves de la 11^e année affichaient un résultat bien pire : seulement 9,7 % des garçons et moins de 1 % des filles étaient suffisamment actifs pour se conformer aux recommandations en matière d'activité physique (Campagna, 2005).

Bien que l'objectif initial du modèle norvégien fût d'accroître l'activité physique, on a constaté lors de recherches scientifiques préliminaires que les bienfaits de l'initiative ASK ne se limitaient pas à l'activité physique, mais influaient également sur le comportement en cours, la coopération entre les élèves ainsi que sur l'amélioration de l'apprentissage et de l'intérêt des élèves envers leurs études.

⁵ <http://southshoreconnect.ca/wp-content/uploads/2018/05/Education-on-the-Move.pdf>

En 2015, le ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse, a émis une condition selon laquelle les enfants des écoles élémentaires doivent pouvoir effectuer 50 minutes de temps avec activité physique (TAAP) par semaine en sus des cours d'éducation physique. On n'a pas encore créé de ressources spécifiques pour appuyer le TAAP. Les exigences du TAAP ainsi que les données statistiques sur l'activité physique en Nouvelle-Écosse ont aidé à éclairer la décision de piloter des cours ASK durant les dernières années de l'école élémentaire. On part du principe que le projet ASK a le potentiel de contribuer au bien-être physique, social et cognitif des élèves de la Nouvelle-Écosse. Ce projet a aussi été conçu pour favoriser le TAAP et l'atteinte d'autres objectifs liés à l'enseignement de qualité et à la planification de la réussite estudiantine en Nouvelle-Écosse.

L'ensemble des recherches menées à l'échelle planétaire sur la promotion de l'activité physique dans les écoles et les avantages des cours avec activité physique sont bien documentés. Les résultats des études pratiques menées avec des accéléromètres et des pedomètres afin de mesurer l'activité physique des élèves durant les CAAP ont affiché une augmentation de l'activité physique des élèves de la classe concernée (Dunn, Venturanza, Walsh et Nonas, 2012).

On a aussi constaté que les CAAP augmentaient le temps de travail des élèves. Le temps consacré au travail est un indicateur clé de la réussite scolaire et est défini comme « du temps concrètement passé à l'apprentissage scolaire et pas simplement du temps consacré au comportement » (Riley, Lubans, Morgan et Young, 2015).

De plus, on a constaté que les CAAP contribuent positivement aux réalisations scolaires des enfants. Une récente « étude longitudinale sur deux ans a montré que les élèves prenant part à des cours avec activité physique avaient quatre mois d'avance en maths et en orthographe par rapport à leurs pairs qui avaient uniquement suivi des cours traditionnels en classe » (Mullender-Wijnsma et coll., 2016). En fait, en 2010, les centres de contrôle et de prévention des maladies ont spécifiquement recommandé d'intégrer l'activité physique aux cours « parce qu'on a découvert que le mouvement améliorerait l'apprentissage de même que le niveau d'activité physique des élèves » (Martin et Murtagh, 2017).

Finalement, les écoles qui ont offert des cours ASK avec activité physique ont indiqué une amélioration globale de l'humeur des élèves (Resaland, 2017) et une augmentation de la propension des élèves à coopérer et à collaborer (Vegsund, 2018).

Collaborateurs

Ce projet est issu d'une collaboration entre des membres du personnel de la municipalité du district de Lunenburg, le ministère des Communautés, de la Culture et du Patrimoine de la N.-É., le centre régional d'éducation de South Shore, la régie de la santé de la Nouvelle-Écosse et l'initiative des écoles-santé. Depuis sa création, ce projet est appuyé et éclairé par des chercheurs de la Western Norwegian University of Applied Sciences. C'est Britt Vegsund, à titre de chef municipale de l'activité physique (CMAP) de la municipalité du district de Lunenburg qui a, au départ, pris en charge la mise en œuvre et l'administration du projet pilote.

Aperçu du projet pilote ASK en N.-É.

Objectif général : Piloter et évaluer un modèle et une méthode visant à incorporer des activités physiques simples à la prestation des cours.

Résultats escomptés :

1. Augmenter l'activité physique durant les heures de cours et améliorer la capacité des enseignants de respecter les exigences du temps avec activité physique (TAAP) prévu dans la stratégie sur le temps d'apprentissage (Time to Learn).
2. Contribuer à conférer un sentiment d'appartenance et de coopération entre les élèves et envers les enseignants.
3. Contribuer à l'apprentissage et à l'intérêt des élèves pour les cours.

Mise en œuvre du projet pilote ASK en N.-É.

Sélection de l'école

Les deux écoles qui ont participé au projet pilote ASK en N.-É. ont été sélectionnées au printemps 2018 en fonction de leur propension à participer et de leur degré de préparation déterminé sur la base de la participation de chaque école à d'autres initiatives de promotion de la santé. Les écoles ont aussi été sélectionnées en raison de leur emplacement géographique divers au sein du centre régional d'éducation de South Shore (SSRCE) et du fait qu'une école (école élémentaire de Newcombville) se trouve dans une communauté rurale et l'autre en ville (Bluenose Academy).

Calendrier

Initialement, il fallait mener le projet pilote jusqu'à la fin du trimestre, en décembre. Cependant, en novembre, il était devenu évident pour les équipes administratives et pédagogiques que les résultats positifs du projet ASK garantissaient la continuation du projet jusqu'à la fin de l'année scolaire. Les administrateurs de chaque école en avaient convenu. Le calendrier de mise en œuvre est inclus à l'Annexe A.

Formation

En juin et en septembre 2018, les enseignants du projet pilote ASK en N.-É. ont bénéficié d'un perfectionnement professionnel en cours avec activité physique et en approche ASK. Cette formation comprenait une introduction au cadre d'évaluation du projet et aux ressources pédagogiques. Les enseignants ont commencé à enseigner des cours ASK la première semaine de l'année scolaire et se sont efforcés d'inclure trois cours ASK de 30 minutes dans leur horaire hebdomadaire.

Contextes

Les CAAP se déroulaient principalement dans la cour d'école. Lorsque les conditions météorologiques ne le permettaient pas, les cours avec activité physique se déroulaient à l'intérieur. Bien que les enseignants participant au projet pilote ASK en N.-É. préféraient enseigner leurs cours avec activité physique à l'extérieur, ils ont utilisé les gymnases, les couloirs et les autres salles disponibles, au besoin.

Collecte des données

Les enseignants ASK ont rempli un chiffrier hebdomadaire, intitulé Tableau ASK de l'enseignant, dans lequel ils ont documenté chaque cours ASK qu'ils ont prodigué. Les renseignements recueillis dans le Tableau ASK de l'enseignant comprenaient la durée du cours, la matière enseignée, l'emplacement du

cours et le niveau d'intensité de l'activité physique incorporée dans le cours ASK. Les enseignants pouvaient aussi entrer des observations qu'ils avaient faites concernant le cours. Les Tableaux ASK des enseignants et les autres ressources d'appoint ont été partagés sur un disque Google Drive que les collaborateurs du projet des équipes administrative et pédagogique pouvaient consulter durant tout le projet.

Équipes de l'apprentissage collaboratif ASK

Avec l'aide du partenariat des écoles pour la promotion de la santé, les enseignants du projet pilote ASK en N.-É. ont eu l'autorisation d'assister à des réunions consacrées au temps d'apprentissage collaboratif (TAC) de l'initiative ASK durant l'année scolaire 2018-2019. Deux membres de l'équipe administrative de l'initiative ASK se sont joints à ces réunions. L'objectif de ces TAC était de partager les idées de cours et les apprentissages connexes et de recueillir des données à des fins d'évaluation. Ces réunions se sont révélées très productives, et l'approche présentielle a permis de conserver l'intérêt et l'engagement de tous les collaborateurs envers le projet pilote ASK en N.-É.

Aperçu de l'évaluation

On a utilisé un concept fondé sur plusieurs méthodes pour recueillir des données sur le projet pilote ASK en N.-É. Suivant le cadre de travail du Concurrent Triangulation Design (Creswell, Plano Clark, Gutmann et Hanson, 2003), des données quantitatives et qualitatives ont été recueillies en parallèle durant tout le projet. Ces données quantitatives et qualitatives ont été analysées séparément, puis comparées de sorte à permettre la validation croisée des conclusions.

Le cadre d'évaluation était axé sur la mise en œuvre du projet pilote ASK en N.-É. Les données de l'évaluation ont été recueillies lors de sondages menés auprès des élèves, de groupes de discussion à mi-trimestre avec les élèves ASK et de groupes de discussion réguliers organisés avec des enseignants ASK durant des réunions ASK sur le TAC ainsi que grâce à un chiffrier sur les cours ASK, intitulé Tableau des enseignants, que les enseignants remplissaient chaque semaine.

Le cadre d'évaluation des résultats était axé sur la contribution des cours ASK aux résultats et avait pour objectif de recueillir des renseignements à propos des effets des cours ASK sur l'expérience des enseignants et des élèves concernant l'activité physique, l'intérêt envers l'apprentissage et les journées de cours. Les méthodes de collecte des données du cadre d'évaluation des résultats comprenaient des groupes de discussion avec des élèves et des enseignants ASK, des sondages sur l'expérience étudiante ainsi qu'une affectation étudiante ASK visant à créer une affiche promotionnelle pour les cours ASK afin de mettre en lumière ce qui est important pour les élèves concernant leur expérience en lien avec le cours ASK.

Vous trouverez dans ce rapport des conclusions issues de l'évaluation tant du processus que des résultats du projet pilote ASK en N.-É. Dans l'ensemble, ces conclusions montrent que les cours avec activité physique, donnés dans le cadre du projet pilote ASK en N.-É., ont eu des effets positifs sur l'expérience des enseignants et des élèves concernant l'école, accru les niveaux d'activité physique hebdomadaire des élèves et contribué à améliorer les résultats scolaires des élèves. Le rapport se conclura par des leçons que l'on intégrera lors de la mise en œuvre et de l'évaluation de la deuxième année.

Limite de l'évaluation

Bien que ce rapport et ses conclusions confirment le fait que la mise en œuvre de l'initiative ASK en Nouvelle-Écosse peut produire des résultats similaires à ceux obtenus en Norvège, il est important de noter que toutes les composantes du modèle de mise en œuvre du projet pilote ne seront pas reproduites lors d'un déploiement plus vaste. C'est pourquoi il faut davantage d'évaluation et d'attention pour juger des résultats en fonction d'un modèle de déploiement tant durable qu'adapté au contexte.

Résultats de l'évaluation : évaluation du processus

Le Tableau que l'enseignant ASK de la N.-É. remplissait chaque semaine durant le projet pilote a permis de recueillir des données sur les thèmes suivants : l'emplacement et la durée des cours ASK, le nombre d'élèves ayant participé à chaque cours ASK, la durée du cours ASK, le niveau d'intensité de l'activité physique et les matières incluses à chaque cours ASK.

Les données recueillies entre septembre 2018 et juin 2019 grâce aux Tableaux des enseignants constituent de précieux renseignements concernant ce qui se passait sur le terrain dans les deux écoles ASK de la N.-É. Dans la section suivante, nous donnons un aperçu des matières incorporées dans les

cours ASK et indiquons le nombre et l'emplacement des cours dispensés chaque semaine par les trois enseignants. Vous y trouverez des données recueillies auprès des trois classes ASK (deux à Bluenose Academy et une à l'école élémentaire de Newcombville).

Contenu pédagogique

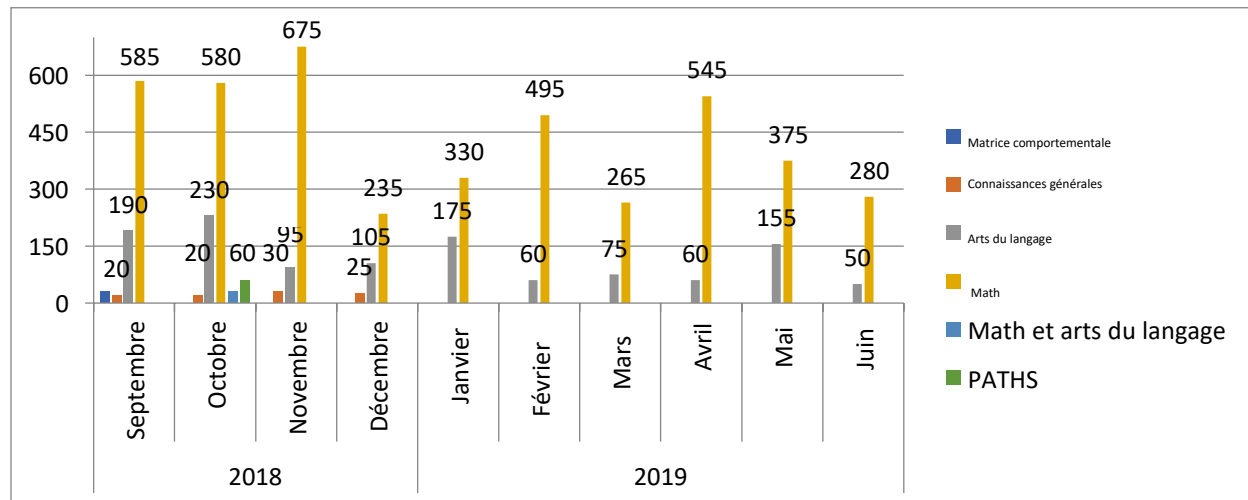


Tableau 1 : Nombre de minutes passées à dispenser des matières durant les cours ASK

Selon les données du Tableau de l'enseignant ASK, les mathématiques étaient la matière la plus incorporée par les enseignants ASK dans les cours avec activité physique. Ce résultat correspond à celui des recherches concernant les cours avec activité physique donnés dans divers contextes à l'étranger. Selon l'enseignant ASK 1 de la Bluenose Academy, les cours avec activité physique sont :

« ... utiles pour revisiter les résultats du programme scolaire en math ... Imaginez que je remette aux enfants un chiffrier sur la multiplication, ou que je leur propose de sortir 20 minutes pour jouer à ballon-chasseur. Vous savez ce qu'ils préféreront. C'est vraiment facile, parce qu'ils le disent constamment. Et même la roue du plaisir, et tout ça, ils préfèrent ça avec des multiplications. Parce que la multiplication devient alors concrète. Et ils préfèrent ça à « voici un chiffrier ». Et même, nous avons beaucoup de jeux intérieurs, mais il s'agit de les faire fusionner avec ça et d'autres choses. Et pour moi, c'est pour ces apprenants pratiques qui aiment réellement cette partie. Les apprenants kinesthésiques sont à 100 % pour. »

Temps (minutes) passé dans les cours et les lieux ASK

Les Tableaux 2 à 4 affichent le nombre total de minutes que chacune des trois classes ASK a consacré à des cours ASK par mois entre septembre 2018 et juin 2019. Les tableaux font la différence entre les cours intérieurs et extérieurs. Ils montrent que, durant le trimestre d'automne, le nombre mensuel moyen de minutes que chaque classe a consacré à des cours ASK s'élève à 242 minutes, ou quatre heures. Cela correspond au compte rendu donné par les enseignants durant les groupes de discussion de mi-trimestre selon lequel ils ont réussi à enseigner, en moyenne, deux cours ASK de 30 minutes par semaine. Les tentatives des enseignants d'atteindre l'objectif du projet pilote ASK en N.-É. de trois cours de 30 minutes ont été gênées par des événements scolaires prévus, comme des assemblées et des photos de classe, ainsi que par le mauvais temps.

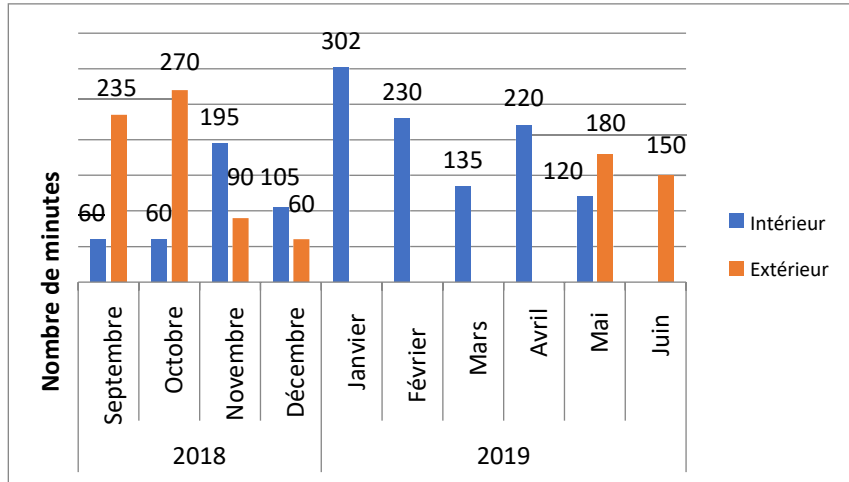


Tableau 2 : École élémentaire de Newcombville

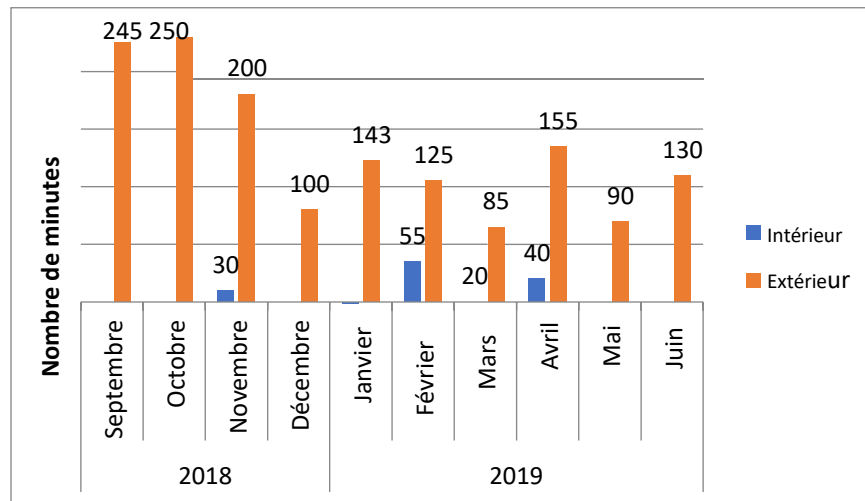


Tableau 3 : Bluenose Academy, classe 1

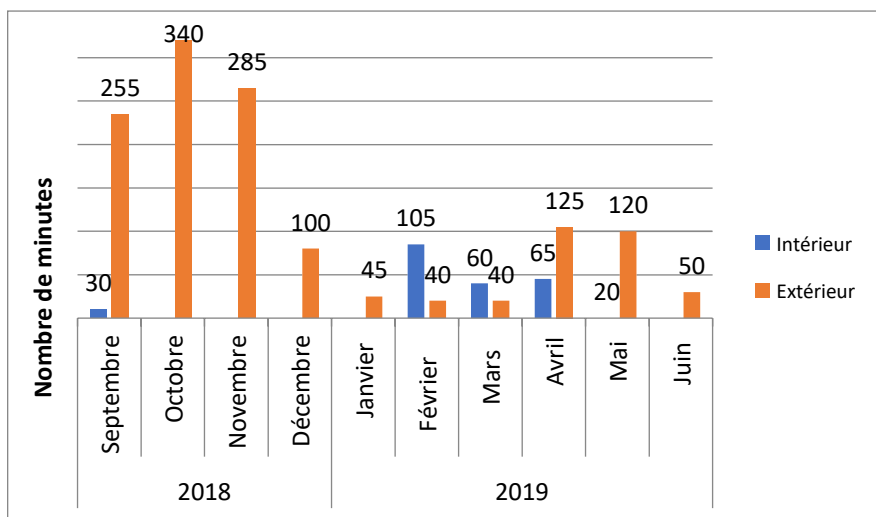


Tableau 4 : Bluenose Academy, classe 2

Au vu de ces tableaux, on constate une baisse générale de la prestation des cours ASK durant le deuxième trimestre, car l'hiver a perturbé la prestation des cours ASK à l'extérieur. Durant des réunions ASK sur le TAC organisées en hiver, les trois enseignants ont indiqué s'être sentis limités dans leur capacité de dispenser des cours à l'extérieur en raison des dangers liés à la course sur la glace et de températures inférieures au point de congélation.

Dans l'ensemble, la variation que l'on constate dans les trois tableaux ci-dessus montre que la réussite de la prestation des cours ASK dépend fortement de l'approche de chaque enseignant. Cependant, ces tableaux montrent aussi que les élèves sont physiquement actifs sur de longues périodes durant les cours. C'est pourquoi, les cours ASK avec activité physique représentent une pratique exemplaire très prometteuse pour aider les enseignants de la Nouvelle-Écosse à atteindre l'objectif établi du TAAP de cinquante minutes d'activité physique par semaine.

Il est intéressant de constater la différence dans la quantité de bleu entre le Tableau 2 consacré à l'école élémentaire de Newcombville et les Tableaux 3 et 4 consacrés aux deux classes de la Bluenose Academy. Au début de l'année scolaire, le directeur de l'école de Newcombville a délibérément pris une décision visant à assurer que les classes de 5^e année aient régulièrement accès au gymnase pour les cours ASK. Par rapport aux deux classes de la Bluenose Academy, l'enseignant ASK de Newcombville a décidé d'utiliser le gymnase. Cela correspond aux données recueillies lors des groupes de discussion sur l'expérience des enseignants ASK, durant lesquels l'enseignant ASK de Newcombville a indiqué avoir utilisé le gymnase lorsqu'il faisait froid et humide. Durant les mois de janvier à avril, il a utilisé exclusivement le gymnase pour enseigner les cours ASK. Dans le Tableau 2, on constate que le fait d'avoir un accès approuvé à un espace intérieur pour les cours ASK augmentait le temps que les élèves pouvaient consacrer aux cours avec activité physique. Par exemple, les élèves des deux classes de la Bluenose Academy ont passé 100 minutes dans des cours ASK durant le mois de décembre, tandis que ceux de l'école élémentaire de Newcombville y ont passé 165 minutes.

Résultats de l'évaluation : Évaluation des résultats

Dans les sections suivantes, nous explorons la façon dont les cours avec activité physique ont produit des changements pour les élèves et les enseignants dans les domaines suivants : l'activité physique durant les cours, l'apprentissage et l'intérêt envers les cours des élèves, le sentiment d'appartenance et la coopération entre les élèves et avec les enseignants.

Résultat escompté 1 : Augmentation de l'activité physique durant les heures de cours

Le tableau suivant (Tableau 5) contient un exposé exhaustif des effets que les cours avec activité physique (CAAP) ont eu sur la quantité d'activité physique réalisée par les élèves lors du projet pilote ASK en N.-É. Les barres bleues indiquent la quantité totale d'activité accomplie par chacune des trois classes ASK entre septembre 2018 et juin 2019. La ligne orange dépeint le niveau moyen d'intensité de l'activité physique produit par les élèves durant leurs cours. On a demandé aux enseignants d'évaluer dans les Tableaux de l'enseignant ASK le niveau d'intensité de l'activité physique pratiquée lors de chaque cours ASK. Le chiffre 1 équivaut à une activité physique de faible intensité, comme la marche, 2 équivaut à une activité d'intensité moyenne comme une marche rapide, et 3 à une activité d'intensité élevée comme le jogging et la course⁶.

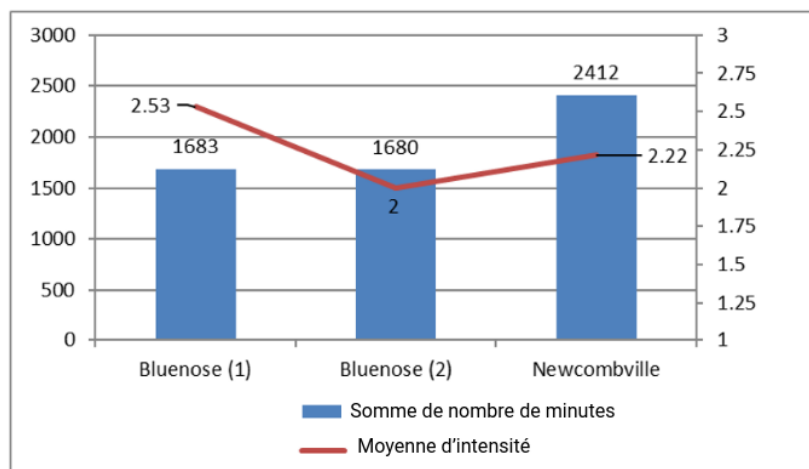


Tableau 5 : Nombre total de minutes passées en cours ASK par classe et intensité d'activité physique (de septembre 2018 à juin 2019)

Lorsqu'on examine le Tableau 5, il est important de se souvenir que l'activité physique réalisée par les élèves affichée ici est en sus des cours d'activité physique, de la récréation et des activités parascolaires. En raison de l'accès réservé au gymnase, les élèves ASK de l'école élémentaire de Newcombville ont fait plus d'activité physique durant les cours ASK que leurs homologues de la Bluenose Academy.

Avec un niveau d'intensité d'activité physique d'une moyenne de 2, ce tableau montre que les élèves ASK ont fait une quantité considérable d'activité physique modérée à vigoureuse (APMV) durant leurs heures de cours. Durant l'année scolaire, les élèves ont effectué, au minimum, 28 heures d'APMV durant les heures de cours. Les élèves de la classe (Newcombville) qui a réalisé le plus de cours ASK ont effectué 40 heures d'activité physique supplémentaires durant les heures de cours. Réparti sur les semaines de cours, ce temps représente en moyenne 60,3 minutes d'APMV par semaine. Même les deux classes qui dispensaient moins de cours ASK ont affiché une moyenne de 42 minutes d'APMV par semaine pour les élèves. Ce tableau est une représentation graphique d'une part de la façon dont les cours ASK peuvent aider les enfants néo-écossais à mettre en pratique les directives de la SCPE en matière d'activité physique pour les enfants et les jeunes, et d'une part de la façon dont les enseignants néo-écossais peuvent mettre en œuvre les lignes directrices du test d'aptitudes physiques (TAP) durant les heures de cours.

⁶ Ce niveau d'échelle d'intensité a été donné par les chercheurs de l'initiative ASK de la Western Norwegian University of Applied Sciences.

Avantages de l'AAAP : Une meilleure santé

Les trois enseignants ASK ont indiqué avoir constaté une amélioration de la santé physique de leurs élèves durant le projet pilote ASK en N.-É. Lors des groupes de discussion, ils ont expliqué que leurs élèves étaient en « meilleure forme » et avaient plus d'endurance physique pour courir et participer à des cours avec activité physique. Par exemple, l'enseignant 1 de la Bluenose Academy a indiqué ce qui suit : « Les miens ont amélioré leur endurance, physiquement. Je les ai vus passer d'élèves qui se plaignaient de courir à des élèves ayant la capacité d'en faire plus. Et aussi la coordination oculo-manuelle, il y a plus de coordination chez certains de mes élèves. La différence est visible ».

Les élèves ASK ont aussi indiqué se sentir en meilleure santé suite à leurs cours avec activité physique. Le tableau suivant est tiré du sondage sur l'expérience des élèves administré à tous les élèves ASK en décembre 2018. Lors du sondage, on a demandé aux élèves d'évaluer une série d'affirmations concernant leurs expériences durant les cours ASK. Lors du sondage, on a utilisé une échelle de Likert de 5 points dans laquelle 1 équivalait à « pas d'accord du tout » et 5 à « tout à fait d'accord ». On a constaté que la majorité des élèves ASK étaient tout à fait d'accord (37 sur un total de 63 réponses) ou d'accord (18 sur un total de 63 réponses) avec le fait qu'ils se sentaient plus en santé après avoir pris part à des cours ASK.

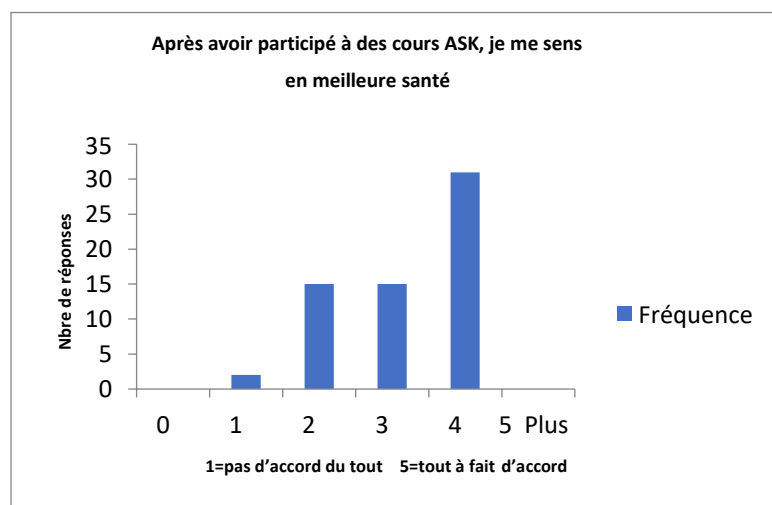


Tableau 6 : Résultats du sondage sur l'expérience des élèves ASK

À de nombreuses reprises, les élèves ont indiqué s'être sentis en meilleure santé grâce aux cours ASK. Les trois réponses suivantes ont été données successivement par trois élèves différents de la Bluenose Academy à la question « Vous sentez-vous en meilleure santé maintenant que vous suivez régulièrement des cours ASK? »

Élève 1 – « Disons que je cours plus vite. »

Élève 2– « Il me semble que mon cerveau est en meilleure santé. »

Élève 3 – « Ça m'a encouragé à faire du basketball. »

Ces trois réponses montrent bien que non seulement les élèves ont indiqué se sentir en meilleure santé grâce à leurs cours ASK, mais qu'ils ont aussi compris qu'il y avait un vaste éventail de définitions du terme « santé » et que, dans le cas du dernier exemple, le comportement sain

acquis durant leurs cours ASK s'est traduit par un intérêt pour d'autres activités physiques.



« Je viens juste de courir un kilomètre! Durant un cours de math! »

(Élève du projet ASK en N.-É.)

Résultat escompté 2 : Favoriser l'apprentissage et l'intérêt des élèves envers les cours

Les données recueillies lors du sondage sur l'expérience des élèves et des groupes de discussion avec les élèves et les enseignants ont montré les effets positifs que les cours ASK ont eu sur les domaines suivants concernant l'apprentissage des élèves et l'intérêt envers les cours, la motivation d'apprendre et la capacité de se concentrer tant durant qu'après les cours ASK.

Motivation d'apprendre

La motivation d'apprendre a fait l'objet d'un groupe de discussion sur les cours ASK. Pour un élève de l'école élémentaire de Newcombville, la différence radicale entre la méthode plaisante et active des cours ASK et les approches pédagogiques en salle de classe a constitué la motivation dont il avait besoin pour s'intéresser réellement à son apprentissage :

Élève ASK : « Je trouve cela plaisant, parce qu'au lieu d'être assis à un bureau pendant que l'enseignant raconte un paquet de trucs ennuyeux qu'on doit se forcer à apprendre, on peut sortir pour l'apprendre. Et l'apprendre réellement. »

Interlocuteur : « Pourquoi penses-tu que tu apprends mieux quand tu es dehors en train de courir? »

Élève ASK : « Parce qu'on veut régler la question pour pouvoir jouer plus longtemps au tag et à ballon-chasseur. »

Interlocuteur : « Cool. Alors tu es un peu plus motivé pour faire ton travail? »

Élève ASK : « Oui. »

Concentration accrue de l'élève

Les enseignants et les élèves ont indiqué avoir été témoins d'une augmentation de la capacité des élèves de se concentrer sur le contenu pédagogique tant durant les cours ASK que lorsqu'ils sont retournés en salle de classe. Par exemple, l'enseignant 2 de la Bluenose Academy a indiqué ce qui suit :

J'ai remarqué qu'ils sont capables de faire les choses un peu plus longtemps. Même par temps froid.

On pourrait croire qu'ils commenceraient à se plaindre, mais ce n'est vraiment pas le cas. Ils veulent vraiment être dehors et le faire, alors je trouve qu'ils ont intensifié leur concentration. Comme si la concentration sur le cours était devenue plus uniforme.

Les résultats du sondage sur l'expérience de l'élève ASK montrent que la majorité des élèves ASK avaient le sentiment qu'être plus actifs physiquement durant leurs cours les aidaient à se concentrer sur leur apprentissage.

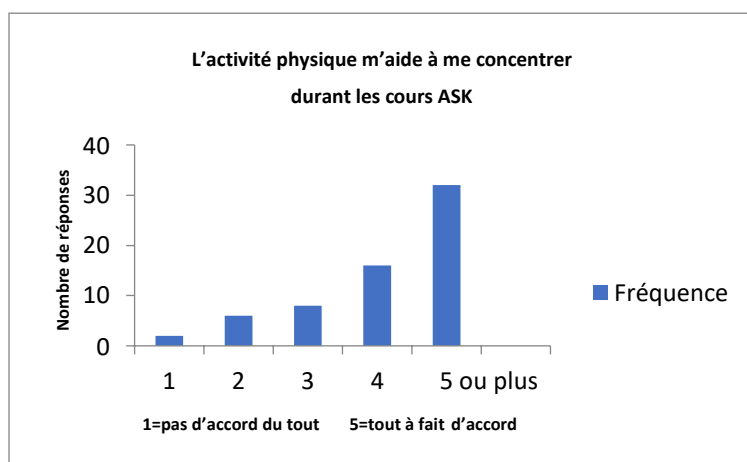


Tableau 7 : Résultats du sondage sur l'expérience des élèves ASK

Pour l'un des élèves de l'école élémentaire de Newcombsville, « ASK est plaisant parce qu'on peut jouer dehors et avoir du plaisir, en plus du grand air. Je respire de l'air pur, et c'est bon pour mon cerveau. Ça m'aide à me concentrer. Ça rentre dans mon cerveau et ça m'aide à me concentrer, parce que quand je suis à l'intérieur et que j'essaie de faire des calculs, c'est vraiment dur. Mais, quand je suis dehors, c'est facile. »

Nombre d'élèves ont utilisé les termes « plus facile » et « mieux » pour décrire leur processus d'apprentissage lors de cours avec activité physique. Lors des groupes de discussion sur l'expérience des élèves, des réponses telles que celle-ci étaient fréquentes :

Quand on fait des maths, c'est comme, ça [ASK] rend les choses plus faciles. La course, et ne pas avoir toute cette énergie contenue en classe. Et quand j'ai plus d'énergie contenue, c'est difficile de penser à la réponse. Quand on est dehors, c'est plus le fun [sic]. C'est plus facile de répondre aux questions. (Élève ASK).

Une autre élève a expliqué qu'elle trouvait les réponses « plus rapidement » durant les cours ASK.

Une affiche créée par les élèves ASK dans le cadre du projet d'affiche promotionnelle met en lumière la facilité et le plaisir éprouvé par nombre d'élèves. Sur l'affiche, l'élève a écrit : « ASK est vraiment amusant, il faut vraiment l'essayer. Ça aide vraiment beaucoup à apprendre. »

Les élèves ASK ont aussi indiqué que le fait d'être actifs durant leurs cours ASK les aidait à se concentrer sur leurs cours une fois de retour en classe. Durant les groupes de discussion, nombre d'élèves ont expliqué que c'était comme s'ils « sortaient leur énergie » de sorte à pouvoir se calmer et se concentrer une fois de retour à l'intérieur. Un élève de la Bluenose Academy a fait cette réflexion : « lorsqu'on va dehors, on dépense beaucoup d'énergie de sorte à être disposé à apprendre, la majorité du temps, lorsqu'on revient à l'intérieur. »

Le tableau suivant (Tableau 8) montre que la majorité des élèves ASK étaient d'accord (r =21) ou vivement d'accord (r=19) avec le fait qu'ils arrivaient mieux à se concentrer après un cours ASK.

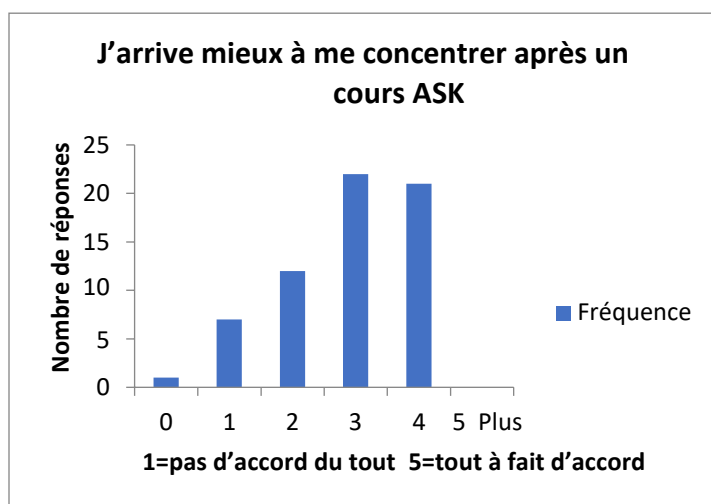


Tableau 8 : Résultats du sondage sur l'expérience des élèves ASK

Les trois enseignants ASK ont dit avoir constaté la même augmentation de la capacité de leurs élèves à se concentrer en classe suite à un cours ASK. Ils ont utilisé un langage similaire pour décrire une baisse perceptible de l'énergie des élèves suite à un cours ASK, qui s'est traduite par un meilleur comportement des élèves, une meilleure concentration ainsi que par la capacité de s'atteler avec plus d'endurance aux tâches pédagogiques et le sentiment collectif, tant pour les élèves que pour les enseignants, que le temps passe vite.

Un enseignant ASK de la Bluenose Academy a décrit ce phénomène ainsi :

Je pense toujours qu'ils sont beaucoup plus concentrés lorsqu'ils reviennent en classe; comme ils se sont dépensés un peu, ils jasant moins, et tout ça. Parce que nous avons un cours de deux heures entre 10 h 15 et 12 h 15. Et, l'année dernière, je trouvais, avec un groupe différent que c'était la plus longue partie de la journée. C'était tellement dur. Et maintenant, avec l'initiative ASK, ça ne traîne pas. Les élèves ne sont pas aussi léthargiques au milieu de cette période de deux heures. (Enseignant ASK 2)

Ces observations ont été reprises par le deuxième enseignant ASK de la Bluenose Academy :

L'endurance en classe. Un jour, vous savez qu'ils ont commencé à travailler à quelque chose, puis, juste après, soudainement, quelqu'un dit « Quel heure est-il? » et je réponds « Eh bien, nous allons déjeuner dans environ 5 minutes ». Et ils étaient comme « QUOI?? ». Ils n'arrivaient pas y croire. Alors, ASK leur donne une occasion de faire n'importe quelle activité en cours avec plus de concentration et d'avoir vraiment une plus longue période pour travailler avec endurance. (Enseignant ASK 1)

Résultat 3 : Favoriser un sentiment d'appartenance ainsi que la coopération entre les élèves et avec les enseignants

Les résultats de l'évaluation montrent que les cours ASK ont contribué à donner aux élèves un sentiment d'appartenance à l'école. Afin d'examiner cet aspect avec les élèves, l'équipe d'évaluation a utilisé un langage courant pour les élèves. Les questions du groupe de discussion portaient sur la mesure dans laquelle, suite aux cours ASK, les élèves se sentaient heureux et optimistes à l'idée de venir à l'école.

Lors du sondage sur l'expérience des élèves ASK, 19 répondants (sur 63) étaient tout à fait d'accord et 24 répondants (sur 63) étaient d'accord que le fait de participer à un cours ASK leur donnait envie d'aller à l'école (voir Tableau 10).

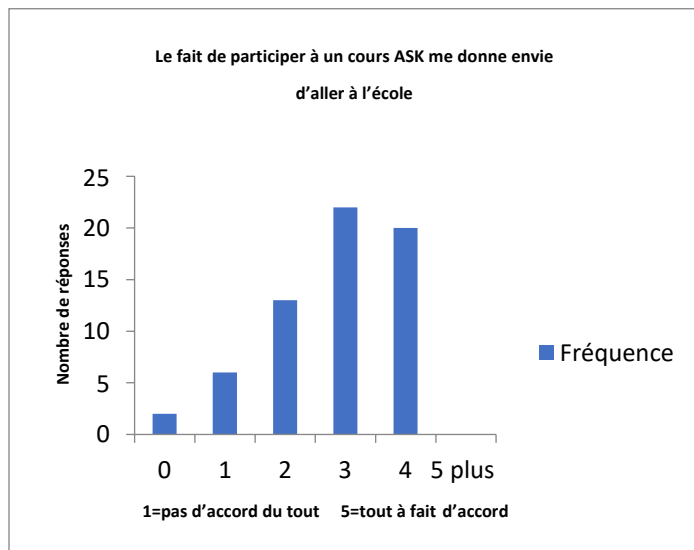


Tableau 9 : Résultats du sondage sur l'expérience des élèves ASK

Ces données quantitatives sont appuyées par la réflexion suivante faite par un élève ASK de l'école élémentaire de Newcombville :

Maintenant, j'aime plus l'école, parce que quand je me lève le matin, j'ai envie d'aller à l'école. Et lorsque j'ai le nez bouché, ma maman me dit de rester à la maison. Et je lui dis « Non, je ne veux pas, je veux aller à l'école parce qu'il y a le programme ASK et j'aime l'école. Le programme ASK rend l'école tellement plus passionnante. (Élève ASK)

Les trois enseignants ASK ont constaté que leurs élèves étaient plus motivés de venir à l'école. La conversation suivante a eu lieu durant un groupe de discussion avec les trois enseignants ASK :

Enseignant ASK 1 : « Je pense qu'ils adorent le fait que lorsqu'ils viennent à l'école, ils peuvent faire des cours ASK. Alors, je pense que c'est un facteur motivant. »

Enseignant ASK 2 : « Ils sont sollicités à l'école. Alors, ils viennent à l'école. »

Enseignant ASK 1 : « Et ils en parlent à leurs parents, et à d'autres enfants de leur classe, Et cela leur fait du bien. Je pense que ça les encourage à se réjouir de venir à l'école. »

Enseignant ASK 2 : « Et je pense que certains élèves de cette classe assistent plus aux cours cette année que l'année dernière. Cela pourrait être dû en partie au fait qu'ils ont du plaisir et sont intéressés. »

On a relevé ce genre de réponse tant du côté des enseignants que de celui des élèves et cela est de bon augure pour faire en sorte que les cours ASK contribuent à encourager les élèves à assister aux cours et à leur conférer un sentiment d'appartenance à l'école.

Environnement pédagogique inclusif et sécuritaire

Le format coopératif et amusant des cours ASK a permis aux enseignants de créer un environnement pédagogique inclusif et sécuritaire pour leurs élèves. Dans la citation suivante, un enseignant de la Bluenose Academy explique comment les élèves qui travaillaient avec un programme régulier et ceux qui travaillaient avec des Plans de programme individuels (PPI) ont pu travailler ensemble, sans exclure les élèves qui avaient besoin d'un PPI pour travailler avec différentes matières. Cela a conféré aux élèves un sentiment de maîtrise et de réussite :

Je pense qu'ils se sentent vraiment en sécurité et encouragés à le faire. Et ça devient aussi une question de résultats. Et ça augmente leur estime de soi, parce qu'ils ne se rendent pas compte que nous faisons parfois une distinction entre les jeux. Ils voient seulement « je réussis ». Ils se sentent bien vis-à-vis de leurs études. (Enseignant ASK 2)

De plus, les enseignants ASK ont indiqué avoir trouvé le format des cours ASK bénéfiques pour les élèves qui souffraient d'anxiété liée à la performance scolaire. Les élèves les plus susceptibles de ressentir de l'anxiété en essayant de trouver une réponse en classe étaient beaucoup plus détendus lorsqu'ils répondaient à une question durant un cours ASK. Ce phénomène pourrait être relié à la nature amusante des cours ASK, mais aussi au fait que l'élève ne ressentait pas la pression d'être devant une salle remplie d'élèves le regardant en train de chercher la réponse.



« Lorsqu'on va dehors, on dépense beaucoup d'énergie, alors on est mieux disposé à apprendre, la majorité du temps, lorsqu'on revient à l'intérieur. »

(Élève du projet ASK en N.-É.)

Les avantages de l'AAAP : Du plaisir en classe tant pour les élèves que pour les enseignants
À la fin de l'année scolaire du projet pilote, tous les enseignants ASK ont indiqué qu'ils prévoyaient poursuivre les cours avec activité physique à l'avenir. Du côté des enseignants, les avantages à leur pratique pédagogique et à la dynamique de leur salle de classe suffisaient à surpasser les défis auxquels ils étaient confrontés pour intégrer les cours ASK à leur horaire hebdomadaire. Les enseignants ont aussi indiqué que durant toute l'année scolaire, leurs élèves réclamaient régulièrement des cours ASK, et que si cela ne dépendait que d'eux, ils ne les laisseraient pas enseigner autrement.

Après avoir passé l'année scolaire à observer et évaluer les cours ASK dans la pratique, on a conclu que c'est la nature plaisante et intéressante des cours avec activité physique qui incite les enseignants à continuer de dispenser des cours ASK, en dépit des défis associés à la mise en œuvre des cours avec activité physique. Comme un enseignant de la Bluenose Academy l'a déclaré lors d'une réunion d'évaluation régulière, « c'est [ASK] qui a ramené un peu de joie dans l'enseignement des mathématiques. »

Résultats inattendus :

Les deux sections suivantes portent sur une discussion concernant deux résultats du projet pilote ASK qui n'étaient pas inclus dans le cadre d'évaluation original du projet : ASK comme outil d'enseignement et d'apprentissage du programme socio-émotionnel, et ASK comme outil d'évaluation formative. Les trois enseignants ASK étaient profondément convaincus des changements positifs apportés par les cours ASK dans ces matières. C'est pourquoi ces résultats inattendus justifient des recherches supplémentaires.

L'apprentissage par le défi : Le paysage socio-émotionnel des cours avec activité physique

La nature collaborative et active des cours ASK a donné aux élèves l'occasion d'explorer les aspects plus complexes des relations interpersonnelles. Certains élèves ont indiqué se sentir frustrés lorsqu'un de leur camarade d'équipe ne faisait pas sa part dans une activité ou laissait tomber son équipe d'une manière ou d'une autre. D'un autre côté, les cours ASK ont donné aux élèves l'occasion de mettre leur apprentissage socio-émotionnel en pratique.

L'une des aptitudes socio-émotionnelles que les élèves ont acquises durant leurs cours ASK a été celle de collaborer et de travailler en équipe. Selon un enseignant :

Grâce à ASK, ils apprennent à être de bons apprenants et de bons perdants. Au début, nous avons cette attitude « en pleine figure »; nous avons dû travailler à cela. Travailler le franc jeu. Avec l'initiative ASK, c'est une fantastique occasion de l'enseigner sur le coup. (Enseignant ASK 2)

Grâce à l'initiative ASK, les élèves ont eu l'occasion de travailler dans le cadre de problèmes interpersonnels et de chercher ensemble des solutions aux problèmes survenus durant leurs cours avec activité physique. Selon les enseignants ASK, cela a souvent pris la forme de séances de compte rendu en classe suivant des cours ASK particulièrement complexes. Le compte rendu des cours ASK a donné aux élèves la possibilité d'évacuer leurs frustrations et leurs craintes dans un environnement propice et de travailler ensemble pour remédier aux problèmes à leur racine.

Ils ont aussi unis leurs forces pour trouver des solutions afin de veiller à ce que les activités se déroulent de façon plus fluide à l'avenir dans les cours ASK. Lorsqu'on lui a demandé si elle avait l'impression que les cours ASK avec activité physique l'avaient aidée à créer un environnement pédagogique inclusif et sécuritaire pour ses élèves, une enseignante de la Bluenose Academy a souligné les avantages des cours ASK pour l'apprentissage socio-émotionnel :

Ça concerne tout ce qui touche le socio-émotionnel, parce qu'on enseigne tellement de ce programme socio-émotionnel. On crée un environnement où ils se sentent bien, comme j'ai quelques élèves qui sont beaucoup plus lents et moins coordonnés que d'autres, mais ils sont dehors et participent tout autant que les autres parce que c'est un environnement sécuritaire. Je pense que c'est mieux que le gymnase, parce qu'au gymnase l'aspect concurrentiel risque trop d'être mis de l'avant. Tandis que là, c'est simplement que « j'apprends les mathématiques. Je suis simplement le mouvement. » (Enseignant ASK 2)

Cet apprentissage socio-émotionnel a été le plus grand défi auquel les élèves ont été confrontés durant leurs cours ASK; la tâche parfois difficile de travailler ensemble dans un environnement pédagogique qui favorise la collaboration et la communication. Paradoxalement, au sein de ce défi extraordinaire se trouve aussi un avantage inattendu de l'initiative ASK.

Les cours ASK comme outil d'évaluation formative

Les trois enseignants ASK de la N.-É. ont indiqué qu'ils trouvaient que les cours ASK étaient un outil efficace pour évaluer la compréhension de certains concepts par leurs élèves. L'un des principaux avantages de la nature amusante et active des cours ASK est que la majorité des élèves s'intéressaient vivement à participer au cours. Lorsqu'il participe à une activité durant laquelle il doit répondre à une question posée par un enseignant pour pouvoir reprendre le jeu, un élève est obligé de donner une réponse. Selon l'enseignant ASK 3 :

Il est plus difficile de se dissimuler durant un cours ASK. En classe, ils sont assis et si un élève ne connaît pas la réponse, c'est vous qui vous déplacez dans la salle. Mais, si vous êtes à l'extérieur et qu'ils participent au jeu, vous allez savoir assez rapidement s'ils ne connaissent pas le concept sur lequel vous travaillez.

Les deux autres enseignants ASK de la N.-É. ont indiqué des conclusions similaires : « L'initiative ASK est géniale pour faire une évaluation rapide. Je peux intervenir directement et dire « ces trois n'ont vraiment pas compris ». Alors, je la trouver vraiment efficace pour faire une évaluation rapide ». (Enseignant ASK 2).

Les défis des cours ASK

Cette section est axée sur les principaux défis que les enseignants ASK rencontrent pour mettre en œuvre des cours ASK avec activité physique. Ces défis étaient de nature logistique et, dans la majorité des cas, les trois enseignants ont réussi à trouver des solutions pour les surmonter.

Conditions météorologiques

De mauvaises conditions météorologiques, plus particulièrement de la glace en hiver et un facteur éolien à la température inférieure à zéro degré, ont constitué un gros problème pour les trois enseignants ASK durant le projet pilote. La glace qui a prédominé durant l'hiver 2019 a rendu la course à l'extérieur dangereuse. Ces conditions ont parfois empêché les enseignants de bien planifier leurs cours, car il n'était parfois pas possible d'adapter les conditions de la cour d'école aux activités planifiées. « On peut avoir planifié une activité, mais, une fois dehors, on constate que c'est trop glacé pour pouvoir courir. Alors, il faut que je trouve une autre activité à faire. »



« ASK est une initiative fantastique. En fait, j'ai vraiment hâte d'aller à l'école! »

(Élève du projet ASK en N.-É.)

En dépit des nombreuses instructions sur les vêtements appropriés pour les activités extérieures, des exhortations des enseignants et des offres de l'équipe ASK de procurer des vêtements hivernaux aux familles ayant des problèmes financiers, les élèves arrivaient souvent mal vêtus pour des conditions hivernales. Cet aspect a constitué un grand défi pour l'enseignement extérieur. Durant l'automne et le printemps, les élèves ont indiqué que la course qu'ils faisaient durant leurs cours ASK les aidait à s'échauffer, mais en hiver, les températures hivernales parfois extrêmement froides les obligeaient à faire leurs cours ASK à l'intérieur. Il est vrai qu'un chandail n'est pas une protection adéquate par des températures inférieures à zéro avec facteur vent. Sans contredit, cette pratique, semble-t-il, culturellement intégrée de ne pas adapter ses vêtements aux conditions extérieures peut être le défi le plus dur à surmonter pour inclure des cours en plein air dans les horaires scolaires des élèves de la Nouvelle-Écosse.

Les vêtements parfois inadéquats des élèves rendent impossibles les cours avec activité physique amusants. Un enseignant ASK a expliqué ainsi la situation : « Une fois, nous sommes sortis et je voulais qu'ils descendent la pente pendant le cours. Mais, en cinquième année, peu importe combien de fois vous dites « nous allons dehors », ou « nous sortons après la récréation », la majorité d'entre eux n'ont pas de pantalons de neige, entre autres. Alors, ils ne pouvaient pas venir parce que la pente était encore humide. » (Enseignant ASK 2)

Contraintes temporelles

De plus, le temps hivernal qui entraînait l'annulation de cours empêchait parfois la prestation des cours ASK. Lorsque certaines semaines de cours ont été raccourcies à cause des chutes de neige, les enseignants ont eu de la difficulté à intégrer les cours ASK à leurs autres priorités pédagogiques. « Regardez cette semaine », a dit un enseignant ASK durant un groupe de discussion. « Lundi, il neigeait. Mardi, ils n'ont pas fait sortir les enfants, parce qu'avec le facteur éolien, il faisait trop froid, alors il nous reste juste deux jours. Espérons que nous arriverons à faire un cours ASK cette semaine. » (Enseignant ASK 1). D'autres activités et événements scolaires comme des photographies et des assemblées pédagogiques ont parfois empêché les enseignants ASK d'atteindre l'objectif du projet de trois cours ASK par semaine.

Comme les cours ASK contiennent la prestation de contenus pédagogiques, les enseignants ASK ont été en mesure de les inclure dans le cadre des heures de cours de leur horaire hebdomadaire. Il a, cependant, été difficile pour les enseignants ASK d'arriver à atteindre tous les résultats prévus à leur programme. Une enseignante a expliqué avoir pris 30 minutes par jour pour ses cours ASK sur sa période de 90 minutes quotidienne allouée pour son cours de math :

Parce que je prends 30 minutes sur ma période de 90 minutes de math et que je ne suis que quelques semaines en retard par rapport au stade où je devrais être au niveau de mon programme, mais c'est comme ça chaque année, à un certain point. Eh oui, parfois, c'est fantastique parce qu'on passe en revue des choses faciles à faire dehors, mais parfois, on a ensuite besoin de temps pour aller en profondeur, ce qu'on ne peut pas faire lors d'un jeu en plein air. L'activité physique accrue compense et les élèves connaissent leurs bases vraiment bien. Mais ensuite, je prends un peu de retard sur certaines choses. (Enseignant ASK 2)

Bien que l'accent mis sur l'examen du contenu pédagogique ait profité aux élèves ASK en favorisant leur apprentissage des matières principales, cette enseignante a eu de la difficulté à atteindre l'ensemble de ses objectifs pédagogiques dans toutes les autres matières. Cependant, elle a clairement affirmé qu'il ne s'agissait pas d'un phénomène propre à ASK, mais d'un défi plus permanent de l'enseignement en général.

Innovation

Finalement, l'un des défis des enseignants ASK a été de trouver de nouvelles idées de cours ASK. Durant un groupe de discussion, une enseignante a même expliqué que cet aspect l'avait empêchée de dormir. Pour le projet pilote, on a donné aux enseignants ASK dix exemples de cours ASK, remis par des collègues norvégiens. Les enseignants ont dû créer et offrir leurs propres cours avec activité physique à l'aide des programmes pédagogiques avec lesquels ils travaillaient. Cette tâche a constitué un travail supplémentaire pour ces enseignants, ce qui a clairement créé une certaine détresse. Cependant, la citation suivante d'un enseignant ASK montre que les bienfaits éprouvés par les enseignants et les élèves ASK suffisaient à surpasser le fardeau de ce travail supplémentaire :

Eh bien, certaines de ces nuits d'insomnie à penser à des jeux (rires) ont eu un effet négatif. Mais ça fait aussi partie de l'enseignement. Certaines nuits, on ne dort pas beaucoup. J'ai découvert que parce que nous sommes le groupe pilote, essayer de trouver des idées et de les concevoir, c'est toujours plus difficile. Alors, au début, on a eu l'impression que c'était un autre fardeau sur nos épaules, et « oh mon dieu! »; il y a toujours ce genre de chose avec un programme pilote. Mais, comme je l'ai dit, aller dehors, j'aime vraiment cette partie. Et j'aime aussi la rapide évaluation que je peux ainsi faire, et voir les enfants être physiquement plus actifs, mieux coordonnés et tout ça. Alors, il y a plein de points positifs; ça fait juste partie du programme pilote. (Enseignant ASK 2)

Il est important de noter que les enseignants du projet pilote ASK en N.-É. ont créé un vaste éventail de cours ASK contenant des éléments du programme scolaire de la Nouvelle-Écosse qui serviront à l'avenir à d'autres enseignants prenant part à des cours avec activité physique ASK.

Leçons pour la mise en œuvre future des cours ASK

Les trois enseignants du projet pilote ASK en N.-É. ont travaillé avec beaucoup de diligence et de souplesse pour offrir chaque semaine des cours avec activité physique. Dans cette section, nous explorons certaines des pratiques et des stratégies qu'ils ont employées pour atténuer les défis liés à l'enseignement des cours avec activité physique.

Maintenir une mentalité souple

La météo et d'autres activités scolaires programmées n'ont pas toujours coopéré avec les cours ASK

programmés. Au lieu de maintenir un calendrier hebdomadaire très strict pour les cours ASK, les trois enseignants du projet pilote ASK ont découvert que le fait faire preuve de souplesse concernant le moment et le lieu de l'enseignement les aidait à intégrer les cours ASK à leurs horaires hebdomadaires respectifs. Ils ont tous indiqué avoir parfois utilisé les couloirs de l'école pour donner des cours ASK lorsque le temps n'était pas propice à une sortie et que les autres espaces intérieurs n'étaient pas disponibles.

Les écoles désireuses d'adopter des méthodes ASK doivent encourager une approche à l'échelle de l'école dans laquelle tous les enseignants s'entraident pour enseigner des cours ASK au sein des espaces intérieurs/extérieurs mis à leur disposition. Les cours ASK ne sont parfois pas aussi tranquilles et ne sont certainement pas aussi sédentaires que les cours traditionnels en salle de classe. Lorsqu'ils sont enseignés dans des espaces scolaires communs, comme les couloirs, les cours ASK peuvent parfois perturber les classes adjacentes. S'assurer que tout le personnel comprend et appuie l'approche aidera aussi les enseignants qui choisissent d'adopter des cours ASK.

Désigner un lieu et un moment pour les cours ASK

Tel qu'indiqué à la page 11, le fait de désigner une plage horaire réservée aux cours avec activité physique a aidé l'enseignant ASK de l'école élémentaire de Newcombville à réussir à offrir un plus grand nombre de cours que celui de l'école dans laquelle il n'y avait pas de plage horaire et de lieu réservés aux cours ASK. Cela était particulièrement vrai en hiver. Comme les contraintes spatiales sont la règle et pas l'exception dans la majorité des écoles du SSCRE, il est difficile, voire impossible de recommander que les écoles réservent des espaces intérieurs à des cours ASK. Cela deviendra de plus en plus difficile au fur et à mesure que plus d'enseignants et d'années adoptent l'approche ASK dans une école donnée. Bien sûr, lorsque cela est possible, le fait d'attribuer un espace intérieur aux cours ASK peut seulement servir à profiter aux efforts d'incorporer l'AAAP dans les horaires scolaires.

Cependant, il y a, en Norvège, des exemples d'écoles élémentaires dans lesquelles toute l'école participe à des cours avec activité physique. À l'école Vassenden, une école de la 1^{ère} à la 10^e année de l'Ouest de la Norvège, toutes les classes participent à des cours avec activité physique les jours où elles n'ont pas de cours d'éducation physique. C'est pourquoi les élèves de l'école Vassenden ont reçu du contenu avec activité physique chaque jour de la semaine. Chaque jour, la moitié de l'école participe à un AAAP sur le terrain de jeu extérieur ou dans des espaces intérieurs disponibles durant la tranche horaire suivant le déjeuner. Des arrangements tels que celui-ci sont des pratiques exemplaires prometteuses à envisager lors de la mise en œuvre des cours ASK dans le contexte de la Nouvelle-Écosse.

Collaboration

Les trois enseignants ASK ont indiqué qu'ils appréciaient grandement, d'une part, la collaboration qui leur permettait de s'échanger des idées de cours et, d'autre part, l'équipe ASK lors des réunions ASK régulières sur le TAC. Ce genre de collaboration a permis de créer un sentiment de travail d'équipe et procuré un niveau raisonnable d'attente et de responsabilisation pour que les enseignants puissent trouver de nouvelles idées de cours. De plus, les enseignants ASK ont aussi indiqué travailler avec des élèves pour élaborer de nouvelles idées de cours. Il s'agit d'une stratégie productive, car elle augmente le sentiment de participation des élèves à la méthode ASK.

On recommande aux enseignants et aux écoles qui choisissent d'incorporer des cours ASK dans leur pratique d'encourager une approche collaborative, soit en prévoyant des réunions sur le TAC concernant la méthode ASK, par des réunions de personnel régulières sur les cours ASK, soit en collaborant avec d'autres écoles qui choisissent l'approche ASK.

Ressources

Les enseignants du projet pilote ASK ont utilisé d'autres ressources pédagogiques pour créer et offrir des cours ASK. Les jeux Scoot! et d'autres chiffriers *Super Teacher* ainsi que les Google Images sont trois ressources Internet que les enseignants du projet pilote ont indiqué avoir utilisées durant toute l'année du projet pilote.

Vous trouverez des idées de cours ASK sur le site Web activesmarterkids.com. Le projet ASK en N.-É. téléversera sur le site Web les idées de cours créées par les enseignants du projet pilote ASK en N.-É. durant l'année scolaire 2018-2019. On recommande aux futurs enseignants ASK d'utiliser ces ressources lorsqu'ils conçoivent et mettent en œuvre des cours ASK dans leur propre classe.

Étapes suivantes : Expansion du projet pilote ASK en N.-É. en 2019-2020

Étant donné les résultats positifs globaux du projet pilote ASK en N.-É., on planifie un projet pilote sur une deuxième année ainsi qu'une expansion et une évaluation des méthodes ASK dans les écoles de la Nouvelle-Écosse. Le modèle d'expansion consiste à mettre à niveau les méthodes ASK dans les deux écoles ASK existantes en ajoutant des classes d'une année supplémentaire (6^e année de la Bluenose Academy et 4^e année de l'école élémentaire de Newcombville)⁷. Des méthodes ASK seront mises en place dans les classes de 5^e année de quatre écoles supplémentaires du SSRCE. Des efforts seront faits pour assurer que les écoles de tout le SSRCE soient sélectionnées pour participer à cette prochaine étape du projet pilote ASK en N.-É. de sorte qu'un vaste éventail de situations socio-économiques et géographiques soient représentées.

Les écoles élémentaires du SSRCE sont vivement intéressées à adopter les méthodes ASK. Le modèle adapté du projet pilote sera mis en place durant toute l'année scolaire 2019-2020, à partir de septembre 2019 et jusqu'en juin 2020. L'objectif est de faire en sorte que les classes du projet pilote ASK incorporent à leur horaire hebdomadaire trois cours avec activité physique de 30 minutes. Ce nombre de classes est gérable pour le membre du personnel chargé de superviser la mise en œuvre et l'évaluation continues des méthodes ASK dans le contexte d'un poste à temps plein. Ce plan d'extension permettra d'étendre grandement la portée du projet pilote ASK en N.-É. Il y a actuellement 71 élèves ASK qui participent au projet pilote ASK en N.-É. L'expansion soulignée ci-haut permettra d'atteindre environ 360 élèves.

Les nouvelles écoles sélectionnées pour la deuxième année du projet pilote sont la Bluenose Academy, l'école élémentaire de Newcombville, l'école élémentaire de West Northfield, l'école élémentaire de Petite Rivière, l'école intermédiaire de Chester et l'école communautaire de North Queens.

La chef de projet durant la première année du projet pilote, Britt Vegsund, a été rémunérée par le ministère des Communautés, de la Culture et du Patrimoine de la Nouvelle-Écosse, le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse et la municipalité du district de Lunenburg pour travailler à temps plein dans le cadre de ce projet pilote prolongé d'août 2019 à août 2020. Les principaux livrables de ce projet pilote prolongé sont un rapport d'évaluation et des recommandations concernant un modèle durable et efficace pour l'expansion provinciale des cours ASK.

⁷ La raison d'être de ce modèle est que, comme la 5^e année est la dernière année de l'école élémentaire de Newcombville, elle est, logiquement, l'année suivante. À la Bluenose Academy, l'ajout d'une 6^e année a l'avantage de faire en sorte que les élèves connaissent bien les méthodes ASK, ce qui peut se révéler bénéfiques pour les enseignants ASK nouvellement nommés en 6^e année.

Références

- Campagna P.E. (2005). *PACY 2005: Physical Activity Levels and Dietary Intake of Children and Youth in the Province of Nova Scotia 2005*. Halifax.
- Creswell J., V. Plano Clark, M. Gutmann et W. Hanson (2003). Advanced mixed methods research designs. Tiré de *Handbook of mixed methods in social and behavioral research* (pp. 209-240). Sage Publishing.
- de Greeff J., E. Hartman, M. Mullender-Wijnsma, R. Bosker, S. Doolaar et C. Visscher (2016). Long-term effects of physically active academic lessons on physical fitness and executive functions in primary school children. *Health Education Research*, 31(2) 185-94.
- Dunn L., J. Venturanza, R. Walsh et C. Nonas (2012). An observational evaluation of Move-to-Improve, a classroom-based physical activity program, New York City schools, 2010. *Preventing Chronic Disease* 9(9).
- Martin R. et E. M. Murtagh (2017). Effect of Active cours on Physical Activity, Academic, and Health Outcomes: A Systematic Review. *Research Quarterly for Exercise and Sport*.
- Mullender-Wijnsma M., E. Hartman, J. de Greeff, S. Doolarrd, R. Bosker et C. Visscher (2016). Physically Active Math and Language lessons Improve Academic Achievement: A Cluster Randomized Controlled Trial. *Paediatrics* 137(3), 1-9.
- ParticiPACTION. (2018). *Bulletin des adultes de ParticipACTION de 2018 sur l'activité physique pour les enfants et les jeunes*.
- Resaland G. (2017). *Physical Activity Interventions in Schools*. Sogndal, Norvège : Non publié.
- Riley N., D. R. Lubans, P. K. Morgan et M. Young (2015). Outcomes and process evaluation of a programme integrating physical activity into the primary school mathematics curriculum: The EASY Minds pilot randomised controlled trial. *Journal of Science and Medicine in Sport* 18, 656-661.
- Vegsund B. (2018). *Education on the Move: Ideas and Inspiration for School-Based Physical Activity from Norway*. Nouvelle-Écosse : Municipalité du district de Lunenburg.
- Watson A., A. Timperio, H. Brown, K. Best et K. Hesketh (2017). Effect of Classroom-Based Physical Activity Interventions on Academic and Physical Activity Outcomes: A Systematic Review and Meta-analysis. *International Journal of Behavioural Nutrition and Physical Activity* 14, 181-24.

Remerciements

La réussite du projet pilote ASK en Nouvelle-Écosse vient du fait que trois enseignants passionnés y ont investi leur cœur et leur âme. Nina Matthews, Jennifer Landry et Brody Cannon ont travaillé d'arrache-pied, semaine après semaine, pour inaugurer la méthode ASK ici, en Nouvelle-Écosse. En dépit des nombreux défis auxquels ils ont été confrontés, ils ont persévéré et ont créé un fondement solide pour étendre les méthodes d'enseignement ASK ici en Nouvelle-Écosse. Félicitations!

Merci également aux élèves de la Bluenose Academy et de l'école élémentaire de Newcombville qui ont partagé leur enthousiasme pour les cours ASK durant les groupes de discussion sur l'évaluation et les visites des classes. Vous êtes les meilleurs promoteurs de la méthode ASK, et la raison pour laquelle nous poursuivons ce travail!

Un grand merci aussi à toutes les personnes qui ont offert leur collaboration pour concrétiser le projet pilote ASK en N.-É. Debby Smith de la direction générale de Communauté, sport et loisirs du ministère des Communautés, de la Culture et du Patrimoine de la Nouvelle-Écosse a porté la vision de l'initiative ASK en Nouvelle-Écosse depuis le lancement du projet. Chaque histoire à succès a son champion, et Debby Smith détient ce titre dans ce contexte. Merci aussi à Sarah Murphy, Jillian Griffin et Anna Haanstra pour le rôle crucial qu'elles ont joué dans la mise en œuvre et l'évaluation des méthodes ASK. Ce projet ne se serait pas déroulé aussi bien sans vous. Merci à Trudy Payne ainsi qu'au personnel et au conseil de la municipalité du district de Lunenburg qui ont encouragé le développement de ce projet. Merci aussi à Steve McGill et à Allan Turner qui ont accueilli le projet pilote ASK dans leur école et se sont chargés de le promouvoir dans la région. Et finalement, un immense merci à Øystein Lerum et à Geir Kåre Resaland de la Western Norway University of Applied Sciences pour leur inspiration et leur aide continue concernant l'expansion des méthodes ASK de leur pays au nôtre.

Annexe A : Calendrier de la mise en œuvre du projet pilote ASK en N.-É.

Année un : Calendrier de la mise en œuvre prévue pour 2018-2019

Mois	Tâche
D'octobre à décembre 2017	Conception du projet – Voyage de recherche à l'école élémentaire de Norvège pour faire de la recherche sur l'activité physique et les jeux en plein air en milieu scolaire.
De janvier à avril 2018	Prise de contact avec les directeurs. Communication avec les partenaires principaux. Confirmation de la participation des écoles pilotes.
Avril	Voyage lié au démarrage du projet : collecte des ressources et du matériel d'appoint en Norvège. Élaboration d'un calendrier de mise en œuvre du projet pilote.
Avril et mai	Prestation de la présentation de l'aperçu à l'ensemble du personnel, collecte de renseignements et élaboration du module de formation des enseignants. Fiches de communication d'une page (général, enseignant, parents). Établissement des besoins liés à la communication parentale. Plan d'évaluation - ébauche
Juin	Prestation du module d'introduction (6 heures) Discussion avec les responsables des sites du projet pilote concernant les mécanismes de rapport et d'évaluation.
Juillet et août	Élaboration de contenus et de communications : <ul style="list-style-type: none">• Classeur de ressource pour les enseignants• Trousse d'information et de communications pour les parents• Achat et préparation des trousse d'équipement sur le site du projet pilote• Trousse de communications générale Documentation sur la mise en œuvre du projet – plan d'évaluation continue et mécanisme de rapport : mise au point finale.
Septembre	Lancement de la mise en œuvre sur le lieu du projet pilote. Coup d'envoi de la formation. Séances et trousse d'information pour les parents. Visites et soutien du site de mise en œuvre de l'AAAP (quotidiennement à hebdomadairement durant les périodes de l'AAAP sur chaque site). Lancement du partage de culture; base de données et partage entre les écoles pilotes. Lancement de la collecte des données sur l'évaluation.

D'octobre à novembre	<p>Poursuite appropriée des visites des sites.</p> <p>Collecte des données sur le développement de l'activité sur le site du projet pilote.</p> <p>Collecte des données sur l'évaluation du processus intérimaire.</p> <p>Partage de la réunion culturelle avec les enseignants de la classe du projet pilote.</p> <p>Utilisation du temps d'apprentissage collaboratif (TAC) pour aider les enseignants ASK, recueillir des données sur l'évaluation du processus, enregistrer la création des plans de cours ASK.</p>
Décembre	<p>Option 1 : Conclusion du projet pilote</p> <p>Option 2 : Poursuite du projet pilote au printemps*</p> <p>*En raison du succès du projet pilote, selon le rapport des enseignants ASK des deux sites, et du soutien continu des administrateurs, le projet pilote ASK en N.-É. se poursuivra jusqu'à la fin de l'année scolaire (juin 2019). Début de la collecte des données sur l'expérience des élèves ASK, notamment par un sondage sur l'expérience des élèves ASK (créé par l'équipe ASK et administré par les enseignants ASK en classe), des groupes de discussion (de 8 à 11 élèves) avec les élèves, avec chaque classe ASK, et une activité en classe durant laquelle les élèves créent une affiche promotionnelle pour ASK.</p>
	<p>Poursuite du temps d'apprentissage collaboratif (TAC) pour aider les enseignants ASK, collecte des données sur le processus d'évaluation des données, enregistrement de la création des plans de cours ASK.</p>
De janvier à avril 2019	<p>Poursuite des discussions de groupe des élèves ASK.</p> <p>Début de la collecte des données sur l'évaluation des résultats avec les enseignants et les administrateurs des écoles. Il s'agira de groupes de discussion avec les enseignants ASK durant les réunions sur le TAC ainsi que d'entrevues individuelles avec les enseignants.</p> <p>Poursuite du temps d'apprentissage collaboratif (TAC) pour aider les enseignants ASK, collecte des données sur le processus d'évaluation des données, enregistrement de la création des plans de cours ASK.</p> <p>Analyse des données issues de la recherche sur l'expérience de l'élève et de l'enseignant.</p> <p>Création d'un rapport d'évaluation de l'initiative ASK à mi-trimestre, à venir en avril 2019.</p>
D'avril à juin 2019	<p>Partage des résultats, des leçons et des prochaines étapes.</p> <p>Diffusion d'un appel d'intérêt à toutes les écoles élémentaires du SSRCE pour une participation à la deuxième année de l'initiative ASK (classes de 5^e année).</p> <p>Susciter un intérêt dans d'autres écoles, et faire un suivi à cet égard.</p> <p>Établissement des critères pour la sélection de quatre nouvelles écoles du SSRCE.</p> <p>Examiner les rôles et les responsabilités; charge de travail.</p> <p>Revisiter les besoins en équipement ainsi que les besoins et les options au niveau du financement.</p> <p>Mise à niveau du plan d'évaluation.</p> <p>Compilation de la documentation sur la mise en œuvre du projet pilote.</p> <p>Début du perfectionnement professionnel en méthodes ASK pour les nouveaux enseignants ASK (de 4 nouvelles écoles ainsi que d'enseignants supplémentaires d'écoles ASK de départ).</p>